

TESES / DISSERTAÇÕES

Marques, Amélia Pasqual. *Reeducação postural global : um programa de ensino para a formação do fisioterapeuta*. São Paulo, 1994. Tese (doutoramento) - Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

RESUMO :

O presente estudo propôs-se a desenvolver e aplicar um programa para ensinar o futuro fisioterapeuta a avaliar indivíduos segundo a proposta da Reeducação Postural Global (RPG) e a fazer o diagnóstico da condição do indivíduo, indi-dicando posturas para correção das alterações encontradas. O programa de ensino proposto também é avaliado quanto à sua eficiência, tornando como base o desempenho dos alunos durante o processo de aprendizagem. Foi construída uma linha de base para verificação do desempenho que as alunas apresentavam antes do ensino de cada cadeia muscular. E foram feitas avaliações intermediárias, consistindo em atividades com fotos e com vídeo, estas últimas com efeito cumulativo, ou , seja, prevendo, também, a cada vez, a análise das cadeias anteriormente estudadas. Para efeito da pesquisa, a última atividade foi considerada avaliação final.

Participaram do programa quatro alunas do terceiro ano do curso de graduação em Fisioterapia da Faculdade de Medicina da Universidade de São Paulo. Ao todo foram propostos vinte e um conjuntos de atividades, dos quais os quinze primeiros visavam ensinar a origem, a inserção, a ação e o encurtamento de cada músculo das cinco cadeias musculares do corpo humano iinspiratória, posterior, antero-interna da bacia, anterior do braço e antero-interna do ombro. Ao final do ensino de cada cadeia, as alunas identificavam a relação entre alteração postural e músculo encurtado e, na décima-sexta atividade, avaliaram as cinco cadeias musculares utilizando colega como modelo. Do décimo-sétimo ao décimo-nono conjunto de atividades,

aprenderam a realizar exame para verificar o encurtamento de grupos musculares (anteriores, posteriores e membros superiores), no vigésimo aprenderam as posturas corretivas utilizadas em RPG e, na última atividade, as alunas realizaram avaliação global de um indivíduo, propondo posturas para correção das alterações encontradas.

Na linha de base, as alunas reconheciam alguns músculos das cadeias mas não identificavam corretamente sua origem, inserção ou ação, nem estabelecia corretamente a relação entre alteração postural e músculo encurtado, que é importante para realizar a avaliação completa e identificar a real situação do indivíduo antes de serem propostos procedimentos fisioterápicos. Esta relação passou a ser estabelecida corretamente após a aplicação do programa de ensino, como mostram os dados das avaliações intermediárias.

A aplicação do programa revelou a importância da efetiva apreensão de conceitos básicos em Fisioterapia (tais como globalidade, cadeias musculares, encurtamento), assim como a necessidade de normatização da terminologia no curso de graduação. O ensino programado aplicado a um grupo demonstrou ser proveitoso, sugerindo que o programa pode ser aplicado a uma classe de 25 alunos. O programa de ensino revelou-se efetivo para o pesquisador, uma vez que as alunas adquiriram, gradativamente, os comportamentos esperados, tendo não só apresentado um desempenho correto e completo como, ao final, expressado sentir segurança para a atuação profissional independente.