

Elaboração de Verbetes para a *Wikipédia* como Atividade de Avaliação



Maria Paula Bertran

Faculdade de Direito de Ribeirão Preto

* Autora para correspondência: bertran@usp.br

RESUMO

Este relato aponta as vantagens da elaboração de verbetes para a enciclopédia colaborativa *Wikipédia*, comparativamente com outras atividades avaliativas, como provas ou trabalhos.

Palavras-chave: *Wikipédia*; Avaliação Participativa; Avaliação Horizontal; Atividade de Extensão Universitária

ABSTRACT

This report points out the advantages of writing articles for the collaborative encyclopedia *Wikipedia*, compared to other evaluative activities, such as tests or papers.

Keywords: *Wikipedia*; Participatory Evaluation; Horizontal Evaluation; Community Outreach Work.

Este relato visa a compartilhar a experiência de elaboração de verbetes da *Wikipédia* como atividade de avaliação da disciplina Sociedade de Consumo e Litígios em Massa, no ano de 2013.

Esta atividade foi apoiada pela Wikimedia Foundation em um programa permanente nomeado *Wikipédia* na Universidade, cujo objetivo é estimular estudantes, professores e universidades a utilizarem a *Wikipédia* como uma ferramenta de ensino, capacitando novos redatores, desenvolvendo a produção colaborativa de conhecimento livre e criando verbetes de melhor qualidade para os usuários lusófonos.

No primeiro dia de aula, formaram-se grupos de até seis alunos, que deveriam elaborar verbetes e publicá-los no sítio da *Wikipédia*, em português, até o fim do curso. Os temas foram previamente determinados pela docente, ainda que houvesse a oportunidade de inclusão ou exclusão de verbetes, se assim fosse sugerido pelos grupos. Ao longo do curso, os temas de cada um dos verbetes foram comentados em aulas expositivas, atividades de seminário e discussão de textos. No último dia de aula, os grupos apresentavam para a classe o resultado

de seus textos e a estrutura em que foram dispostos na *Wikipédia*.

A elaboração de verbetes como avaliação conta com vários aspectos positivos, entre os quais se destacam:

- i) o caráter de extensão da pesquisa discente, cujos leitores poderão ser centenas ou milhares de pessoas, e aos quais a pesquisa ajudará, elucidando o significado de termos jurídicos, corrigindo erros nos verbetes anteriormente existentes ou criando verbetes que fazem parte da rotina dos consumidores;
- ii) a motivação do corpo discente, que percebe um destino mais nobre para o esforço intelectual de preparação do texto que se tornará verbete, o qual, de outra feita, seria apenas um trabalho destinado “ao fundo de uma gaveta”;
- iii) a democratização da avaliação, que deixa de ser feita apenas pela docente e pode ser realizada por todos aqueles que se cadastram no sítio da *Wikipédia* para serem redatores ou comentaristas de verbetes;
- iv) o treino para a elaboração de textos que pudessem ser tecnicamente perfeitos e, ao mesmo tempo, compreendidos por pessoas leigas (atributo

não banal, considerando-se a formação repleta de jargões dos juristas);

v) a viabilidade e a operacionalidade da atividade, que pode ser executada mesmo quando há muitos alunos ou muitas salas, diferentemente de outras formas de avaliação;

vi) a oportunidade de “alfabetização digital” dos discentes, considerando a exigência de alguns comandos básicos de programação de dados para inserção de conteúdo na *Wikipédia*.

Ainda como avaliação positiva, destaco que entre os verbetes criados muitos sofreram modificações posteriores, por outros autores, permitindo que os discentes apreendessem, ao longo do tempo, como o conhecimento pode ser complementado e modificado. Nesse sentido, por exemplo, podem ser citados os verbetes “relação de consumo” e “crédito consignado”. Vale mencionar que o verbe- te “crédito consignado”, inexistente antes da ativi- dade, teve milhares de acessos entre o dia em que foi colocado na internet e o dia em que foi apre- sentado em sala de aula para os outros grupos. Foi notável o entusiasmo do grupo ao perceber que seu trabalho tinha sido visto por tantas pessoas.

A interação com um ambiente de discussão que extrapola a sala de aula também permitiu a interessante experiência de supressão do verbe- te “superendividamento”. Não obstante o termo “superendividamento” seja consagrado na literatu- ra jurídica, a criação do verbe- te foi considerada ideológica e apagada no sítio da *Wikipédia*, em um ato que suscitou em sala de aula muitos

questionamentos sobre a liberdade de manifestação e os limites entre o conhecimento técnico e as ma- nifestações que se confundem com opiniões. Nada disso teria sido possível se a avaliação seguisse o modelo tradicional de prova ou trabalho.

A elaboração dos verbetes como atividade de avaliação contou com um único aspecto negativo, a saber: o tempo despendido pelos alunos para in- serir o conteúdo dos verbetes no sítio da *Wikipédia*. Quase todos os grupos se queixaram de terem gas- tado várias horas para compreender a estrutura de programação indispensável para que o verbe- te seja colocado on-line, não obstante houvesse o apoio técnico de membros da *Wikipédia* para ajudarem os discentes no ato de incluírem o conteúdo do verbe- te no sítio. Ainda que a “alfabetização digital” seja, acredita esta autora, uma adequada missão para qualquer curso da Universidade de São Paulo, o fato de a disciplina ser oferecida para o último ano do curso de Direito não fez dela a mais adequada para esse tipo de atividade. No quinto ano, o corpo discente está muito apreensivo com as exigências da prova da Ordem dos Advogados do Brasil e com a colocação profissional. Assim, a elaboração de verbetes para a *Wikipédia* não se repetiu para outras turmas do curso, ainda que tenha sido uma atividade bem avaliada por todos os alunos.

Referências Bibliográficas

WIKIPÉDIA: A Enciclopédia Livre. Desenvolvido pela Wikimedia Foundation. Apresenta conteúdo en- ciclopédico. Disponível em: <www.pt.wikipedia.org>. Acessado em 20 jun. 2017.

Publicado em 30/06/2017.