

De que Forma a Disciplina Introdução às Ciências Biológicas Pode Ilustrar os Campos de Atuação do Biólogo



Regina Teresa Rosim Monteiro

Centro de Energia Nuclear na Agricultura da Universidade de São Paulo

* Autora para correspondência: monteiro@cena.usp.br

RESUMO

A disciplina Introdução às Ciências Biológicas tem como objetivo mostrar o objeto estudado, os seus valores e suas características. Na Escola Superior de Agricultura “Luiz de Queiroz”, USP, Piracicaba, essa disciplina, na forma obrigatória, é ofertada na maior parte dos cursos. Sou responsável por ela desde a criação do curso em Ciências Biológicas, no ano de 2002. Nesses quinze anos, pude acompanhar a evolução das disciplinas ofertadas durante o curso e também dos alunos ingressantes. No final do semestre, na avaliação do aluno constam também do questionário questões sobre avaliação da disciplina, levando sempre ao seu melhoramento.

Palavras-Chave: Disciplina Introdução; Avaliação de Disciplina; Palestras.

ABSTRACT

The Introduction to Biological Sciences Discipline aims to show the studied object, its values and its characteristics. At the “Luiz de Queiroz” School of Agriculture, USP, Piracicaba, this compulsory course is offered in most courses. I have been in charge of this discipline since the creation of the course in Biological Sciences, in the year of 2002. During these fifteen years, I was able to follow the evolution of the disciplines offered for the graduation in Biological Science course and of the arriving students. At the end of the semester, in the evaluation of the student also includes in the questionnaire inquiries about evaluation of the discipline always leading to its improvement.

Keywords: Discipline Introduction; Discipline Assessment; Lectures.

Introdução

O Centro de Energia Nuclear na Agricultura – Cena/USP, como Instituto Especializado da USP, faz parte do Campus “Luiz de Queiroz”, em Piracicaba. O curso de graduação em Ciências Biológicas da Escola Superior de Agricultura “Luiz de Queiroz” – Esalq/USP, Piracicaba, foi fundado em 2002, tendo duração de cinco anos. Apresenta a proposta de formação de profissionais com base conceitual, aliada ao conhecimento prático possibilitado pelo ambiente agrário do *campus*, o que propulsiona o graduando a se tornar um profissional com senso de desenvolvimento socioeconômico e ambiental.

A disciplina Introdução às Ciências Biológicas foi estruturada em palestras de quarenta a cinquenta minutos de duração. Propõe uma avaliação

no final do semestre sobre o entendimento dos temas apresentados, e com questões para verificar os melhores assuntos a serem abordados, conforme o entendimento dos alunos. Assim, por meio de sugestões dos estudantes, identifica quais os melhores assuntos a serem abordados em outra oportunidade.

Segundo Brighenti *et al.* (2015), o processo educativo deve ser orientado por metodologias que permitam atender aos objetivos propostos pelos docentes. Essas metodologias são um conjunto de métodos utilizados com o intuito de alcançar, além dos objetivos do ensino e da aprendizagem, a máxima eficácia e rendimento, proporcionando conforto e ânimo aos alunos (BRIGHENTI *et al.*, 2015).

A professora Popp (2017), da Faculdade de Educação da USP, usou o portfólio como ferramenta

para avaliação dos graduandos em disciplina de pedagogia, a fim de incentivar o pensamento e a avaliação reflexiva, por parte dos graduandos, quanto a seu processo de formação.

Assim, a disciplina segue sendo ministrada utilizando um conjunto de metodologias que se ajustam às características do professor e à evolução de outras disciplinas e dos graduandos.

Desenvolvimento

Anualmente na Esalq/USP, ocorre o ingresso de trinta alunos via processo seletivo. Na grade curricular do primeiro semestre do curso, é ofertada a disciplina Introdução às Ciências Biológicas, como geralmente ocorre com outros cursos, em que se ministram as chamadas disciplinas “Introdução...”. A disciplina, com encontro de cinquenta minutos semanais, em forma de palestras, visa a promover as diversas linhas de pesquisas dos docentes das áreas biológicas no *campus*, de maneira a informar sobre as possibilidades de atuação dos graduandos em estágios curriculares nos semestres seguintes e nos projetos de pesquisas desenvolvidos pelos docentes.

Outra proposta é mostrar o panorama de oportunidades de atuação no mercado de trabalho. Ao total, são realizadas quinze palestras de assuntos diversos, abordando temas de ecologia, evolução, licenciatura, microbiologia, botânica, zoologia, disciplinas da grade do curso, entre outras áreas. Antecedendo cada palestra, no dia ou na semana anterior, o tema é preparado com informação do título, do palestrante e do assunto a ser abordado.

Para a aproximação dos alunos e a construção do conhecimento sobre os problemas ambientais que as cidades enfrentam, programa-se uma atividade de visita técnica a uma instituição de saneamento básico urbano; neste ano, a visita será a uma Estação de Tratamento de Resíduos Sólidos Urbanos.

Ao final do semestre, é realizado um levantamento de opinião, através de questionário aplicado junto à avaliação, com o intuito de medir o entendimento das palestras ministradas e levantar junto aos alunos os temas de palestras/atividades que

mais lhes agradaram, além de avaliar a influência da disciplina sobre o interesse do aluno na área e as futuras possibilidades de atuação em estágios curriculares ou outros. A análise dessa pesquisa sempre aponta a preferência dos alunos por temas relacionados à Ecologia. As preferências pelos temas mais atuais e ministrados por palestrantes que façam os alunos interagirem e participarem de forma mais efetiva têm sido mencionadas sempre. Os graduandos demonstram ter afinidade pelos estudos de Biologia, apresentando conscientização socioambiental, conforme relatado durante as palestras e nos questionários de avaliação.

De uma forma geral, as avaliações retornam positivas quanto à colaboração das palestras, das apresentações de pesquisadores e aos convites para participação em grupos de pesquisa, nas escolhas futuras de estágios curriculares, dentro e fora da academia, tanto para o campo da licenciatura como do bacharelado. As palestras dos graduandos em Ciências Biológicas, formados em anos anteriores, na mesma universidade, também são muito bem-vindas, porque proporcionam segurança para o caminho a ser percorrido, mostrando que pode ser longo e diverso, entretanto a descoberta da aptidão para desenvolver uma linha de atuação traz realizações.

Estudos recentes indicaram que cabe ao ministrante mudar o tom de voz, fazer perguntas, esperar que emane uma nova maneira de ver o assunto que está sendo apresentado (HAYDT, 2011). Assim, quem constrói jogos, publica assuntos no rádio, na TV, ou em outros meios de comunicação, utiliza técnicas que agem sobre o assunto, a paisagem, o foco, o som, para que se inicie uma nova chamada de atenção.

Conclusões

Dessa forma, o *feedback*, para o professor, da expectativa dos graduandos quanto à disciplina é estimulante, proporcionando motivação para se aprofundar nos diversos segmentos da atuação profissional. Nestes quinze anos à frente da disciplina Introdução às Ciências Biológicas, conheci sua importância na orientação dos graduandos, favorecendo o desenvolvimento de habilidades

e de atitudes que os tornarão capazes de exercer a profissão.

Referências Bibliográficas

BRIGHENTI, J.; BIAVATTI, V. T. & SOUZA, T. R. “Metodologias de Ensino-Aprendizagem: uma Abordagem sob a Percepção dos Alunos”. *Revista GUAL*, Florianópolis, vol. 8, n. 3, pp. 281-304, set. 2015. DOI:

<http://dx.doi.org/10.5007/1983-4535.2015v8n3p281>.

HAYDT, R. C. C. *Curso de Didática Geral*. São Paulo: Ática, 2011.

POPP, B. “Avaliação por Portfólio na Pedagogia: Desenvolvendo o Processo Reflexivo nos Futuros Professores”. *Revista de Graduação USP*, São Paulo, vol. 2, n. 1, pp. 91-94, mar. 2017.

Publicado em 22/12/2017.