

O LUGAR INSTITUCIONAL DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA O ENSINO SUPERIOR NA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

THE INSTITUTIONAL PLACE OF TEACHER TRAINING FOR HIGHER EDUCATION AT THE UNIVERSITY OF SÃO PAULO

Noeli Prestes Padilha Rivas^{1*}
Aline Cristina Gimenes Monti²

¹ Docente em Educação, na área de Didática/Currículo na FFCLRP-USP

² Pedagoga graduada pela FFCLRP-USP

*Autor para correspondência: noerivas@ffclrp.usp.br

Este texto aborda a formação pedagógica de professores em nível universitário oferecida no Programa de Aperfeiçoamento de Ensino (PAE), da Universidade de São Paulo, em quatro Campi da USP, localizados no interior do Estado. Trata-se de pesquisa realizada com a participação de uma estudante de iniciação científica no âmbito do Programa PUB, sob orientação da docente que atua no Curso de Pedagogia. Revelar o processo de constituição de estudante de graduação é deveras importante, tendo em vista que um dos eixos formativos do curso de Pedagogia da FFCLRP refere-se à pesquisa. A outra questão, diz respeito ao objeto da investigação, ou seja, a formação do professor universitário, que ocorre na USP a partir de duas formas: Programas Institucionais para os docentes com modelos diversificados nas Unidades e formação de pós-graduandos para a docência universitária por intermédio do PAE. O professor universitário deve dar conta do processo de ensino aprendizagem cujos saberes advém de sua formação inicial e continuada, bem como do exercício da pesquisa. O corpus da pesquisa foi constituído por 19 Programas de disciplinas da área de Ciências Exatas e da Terra, em quatro Campi da USP, disponibilizados na plataforma Janus, e por Diretrizes do PAE-Etapa de Preparação Pedagógica. O tratamento metodológico contou com análise documental e de conteúdo (Categorias: dimensão didático-pedagógica, questões metodológicas do ensino e conteúdos específicos da área). Identificou-se que em oito disciplinas há elementos que refletem a dimensão didático-pedagógica da formação docente, os saberes que constituem a profissionalidade e a reflexão sobre a atuação intencional da atividade pedagógica. A segunda categoria, identificada em sete disciplinas caracteriza a docência a partir da racionalidade técnica, priorizando estratégias e métodos de ensino. A terceira categoria, evidenciada em quatro disciplinas, volta-se exclusivamente a conteúdos específicos da área das Ciências Exatas e da Terra.

Palavras-chave: *Formação Docente; Programa de Aperfeiçoamento do Ensino; Saberes Pedagógicos.*