

PERCURSOS ENTRELAÇADOS: UM CURSO DE EXTENSÃO MINISTRADO POR LICENCIANDOS DE QUÍMICA A ESTUDANTES DE ENSINO MÉDIO, DURANTE A PANDEMIA, A FIM DE DESCONSTRUIR UMA PEÇA DE DESINFORMAÇÃO

INTERTWINED PATHS: AN EXTENSION COURSE TAUGHT BY CHEMISTRY UNDERGRADUATES TO HIGH SCHOOL STUDENTS, DURING THE PANDEMIC, IN ORDER TO DECONSTRUCT A PIECE OF MISINFORMATION.

Guilherme Andrade Marson^{1*}
Raniele Aparecida da Silva²
Paula Silva Ribeiro Ferreira³
Ellen Maria da Silva⁴

¹ Docente do IQ-USP

² Doutoranda em Ensino de Ciências no IQ-USP

³ Mestre em Química pelo IQ-USP

⁴ Docente do departamento de Bioquímica do IQ-USP

*Autor para correspondência: gamarson@iq.usp.br

Graças à COVID-19 e às medidas de distanciamento adotadas mundialmente, professores e alunos de todos os níveis de ensino foram forçados a se adaptar ao ensino remoto. Visando proporcionar aos licenciandos vivência prática nesse contexto atípico, bem como facilitar, aos alunos de ensino médio, aulas sobre desinformação, foi desenvolvido, em uma disciplina de instrumentação para o ensino de química, um curso de extensão. O mesmo foi desenvolvido no segundo semestre de 2020 e no primeiro semestre de 2021. O curso consistia em três aulas síncronas de 60 minutos cada. Nelas, os professores (estudantes de graduação) e seus alunos (estudantes de ensino médio) conversaram sobre uma peça de desinformação, levantando hipóteses testáveis; testaram as hipóteses em atividade experimental e pesquisa e, por fim, discutiram os princípios levantados a fim de sustentar ou invalidar a peça. Os licenciandos estudaram diferentes referenciais teóricos e planejaram as aulas do curso, pautados no ensino por investigação. Foram construídos também vídeos de apoio e atividades preparatórias e de avaliação, como questionários e escape room. Participaram, em 2020, 17 alunos da graduação e 71 alunos de ensino médio; em 2021, 21 e 123, respectivamente. Os licenciandos destacaram, em relatórios finais e em sala, que foi possível vivenciar, ao longo do curso, situações interessantes de docência: condução das aulas, mudança de planejamento e necessidade de adequação de linguagem na aula, materiais produzidos para o curso etc. Ainda, evidenciaram a oportunidade única de poder ministrar aulas no formato online, contribuindo significativamente para sua formação. No ensino médio, os alunos participaram ativamente das aulas e se engajaram com o processo de aprendizado; relataram que o curso forneceu subsídios para identificar uma notícia de desinformação; endossaram a relevância das aulas em sua formação e a importância de verificar a veracidade de notícias e os perigos de compartilhar informações falsas.

Palavras-chave: *Fake News; COVID-19; Ensino à Distância.*