

La internacionalización como desafío al impacto de la globalización: contribuciones de la enfermería

Dirce Stein Backes¹, Marli Stein Backes², Valéria Lerch Lunardi³, Alacoque Lorenzini Erdmann², Andreas Büscher⁴

Hoy ya no se debe asumir la internacionalización como medio, sino como fin. Se refiere a moverse y relacionarse en la sociedad globalizada, sin fronteras y centrada en el conocimiento. Además de estrategia prioritaria de las agendas gubernamentales, se trata de un compromiso que tanto las universidades como los profesionales deben asumir, en general, como desafío al impacto de la globalización.

La globalización tiene su foco en el flujo mundial de ideas, recursos, personas, economías, conocimiento, bienes, servicios y tecnologías, mientras que la internacionalización subraya la relación entre las naciones, pueblos, culturas y valores, desde la movilidad de los seres humanos.

De ese modo, la internacionalización de la educación superior es una de las maneras para responderse al impacto de la globalización⁽¹⁻²⁾. Dicho proceso puede estar relacionado con la educación y la cooperación internacional, la educación transnacional, la educación a través de las fronteras, la educación sin fronteras y otros. Cualquiera que sea la terminología empleada, la internacionalización, articulada al proceso de globalización, requiere nuevas competencias de cuño internacional, las que generan una serie de demandas para las instituciones de educación superior, las profesiones y los investigadores⁽³⁻⁴⁾.

La Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI concibe la internacionalización de la educación superior como una tecnología capaz de brindar oportunidades distintivas para reducir las disparidades regionales. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) ve en ese fenómeno una posibilidad de promover justicia y equidad social, basadas en la solidaridad, el respeto mutuo, la promoción de valores humanísticos y el diálogo intercultural.

Por ser un fenómeno irreversible y de alcance global, la internacionalización ha generado un importante impacto en la manera de concebir los cuidados en salud, así como en la manera de educar e investigar en Enfermería. De esa manera, es importante que la Enfermería esté preparada para proporcionar cuidados culturalmente competentes, que tengan en cuenta las singularidades de los individuos, las familias y las comunidades, en un marco en que los idiomas, culturas, valores y necesidades puedan ser distintos. La exigencia de lenguajes comunes, el respeto a las diferencias y la valorización de las habilidades sociales como técnicas esenciales al cuidado requieren a profesionales con visión ampliada y contextualizada, es decir, profesionales capaces de ir más allá de su espacio geográfico⁽⁵⁾.

Participar de un programa de movilidad académica internacional revela ganancias de distintos órdenes: asociados con la producción científica, sobre todo con relación al avance del conocimiento en lo que se refiere a los métodos de investigación y referenciales teóricos; la formación profesional, por el debate de ideas y el contacto con perspectivas teóricas y metodológicas de dominio de los centros de excelencia; y asimismo ganancias culturales simbólicas. En el plano institucional, contribuye para estrechar relaciones con instituciones de reconocido mérito académico, las que favorecen el avance y la consolidación del conocimiento científico, tecnológico y de innovación en el área de interés⁽²⁾.

En lo que se refiere a la Enfermería brasileña, se debe acreditar un impulso adicional para la búsqueda de la internacionalización al proceso de evaluación de los programas de posgrado y, más recientemente, a los programas de graduación, que pasaron a atribuir un peso importante a ese movimiento de movilidad académica.

En la Enfermería, la internacionalización ha proporcionado un flujo proficuo de saberes y haceres entre los países, favoreciendo el intercambio de ideas y prácticas, de modo a ampliar los horizontes de la ciencia de la Enfermería y la salud. Eso ya ha resultado en la materialización de distintos programas de cooperación internacional, tales como: la creación del Consejo Internacional de Enfermería (CIE), constituido de representantes de 132 países, la Clasificación Internacional para la Práctica de Enfermería (CIPE), la proposición de sistemas de enseñanza a distancia, la creación de la Red de Enfermería de América Latina (REAL), la participación de enfermeros en consejos editoriales y comités científicos de las revistas internacionales, la International Nursing PhD Collaboration - programa colaborativo de Doctorado en Enfermería en alianza con universidades de diversos países. Este último programa se destaca por desarrollar una red de investigadores, docentes y estudiantes que trabajan en colaboraciones sostenibles y de largo plazo, compartiendo metodologías efectivas e innovadoras para los estudios de Enfermería, el cuidado y la promoción de la salud desde un punto de vista internacional⁽²⁻⁶⁾.

Pese a su inserción incipiente en el movimiento de internacionalización, la Enfermería está conquistando espacios importantes en ámbito nacional e internacional, mediante intercambios académicos, consejos, redes de investigación y publicaciones internacionales conjuntas, además de la Clasificación Internacional para la Práctica de Enfermería,

¹ Profesora Doctora e Investigadora, Centro Universitario Franciscano, Santa María, RS, Brasil. backesdirce@ig.com.br ² Profesora Doctora, Universidad Federal de Santa Catarina, Florianópolis, SC, Brasil. ³ Profesora Doctora, Universidad Federal de Río Grande, Río Grande, RS, Brasil. ⁴ Profesor Doctor, Investigador en la University of Applied Sciences – HO, Alemania.

entre otros. Se reconoce que varios retos aún necesitan superarse, especialmente los relacionados con el dominio de una segunda lengua, los que están dificultando la inserción más proactiva en los países de destino de los candidatos, pero, sobre todo, la creación de redes de investigación y la producción y publicación de conocimientos conjuntos.

Entre las estrategias para superar los desafíos de la internacionalización, pueden destacarse las siguientes: aprendizaje obligatorio de una lengua extranjera desde la enseñanza básica; inclusión del estudio de lenguas extranjeras en el programa de graduación en Enfermería; incremento de la comunicación persona-persona e intercambios significativos con enfermeros de otros países mediante las redes sociales; valorización de la participación de los estudiantes de todos los niveles en proyectos de investigación y extensión, así como incentivo a la práctica del consumo de la literatura científica internacional; adopción de políticas que dinamicen las oportunidades de intercambio internacional por organismos, representantes e instituciones; más inversión en la infraestructura y la profesionalización del trabajo realizado por los editores, evaluadores y autores de periódicos científicos, incluyéndose su capacitación y valorización, en un proceso de retroalimentación permanente; flexibilización de los currículos de Enfermería para facilitar el proceso de validación de las asignaturas; incentivo a las metodologías interactivas e investigativas, apoyadas por nuevas tecnologías, a fin de superar los métodos de enseñanza centrados en el profesor, sobre todo en asignaturas de las que participan estudiantes internacionales; ampliación del proceso de enseñanza e investigación en red, por medio de actividades previamente planificadas entre los diferentes actores involucrados; fomento de acuerdos bilaterales para ampliar y fortalecer los proyectos conjuntos de investigación entre grupos, es decir, la producción colectiva y el intercambio de conocimiento para el desarrollo económico-social.

Por más que se haya estimulado mundialmente el proceso de internacionalización de la educación superior y la cooperación internacional a fin de responder a las necesidades del mercado global, los beneficios personales y profesionales son incuestionables. La internacionalización trata de, en suma, valorar la diversidad, conocer los rasgos de identidad, enfrentar los distintos y complejos escenarios, elevar el capital cultural y social, agregar valor a la formación profesional, aumentar la autonomía y la resiliencia, así como contribuir para el crecimiento profesional y cultural de todos los involucrados directamente o indirectamente en el proceso.

Referencias

1. knight J. Internationalization remodeled: definition, approaches, and rationales. *J Stud Int Educ.* 2004;8(1):5-32.
2. Silva RC, Viana MCA. As implicações de ser um doutorando em Enfermagem no contexto da internacionalização do conhecimento. *Esc Anna Nery Rev Enferm.* 2013;17(2):207-7.
3. Morosini MC. Internacionalização na produção de conhecimento em IES brasileiras: cooperação internacional tradicional e cooperação internacional horizontal. *Educ Rev* 2011;27(2):93-112.
4. Organização das Nações Unidas para a Educação, Ciência e Cultura. Conferência Mundial sobre Ensino Superior: as novas dinâmicas do Ensino Superior e Pesquisas para a Mudança e o Desenvolvimento Social; 2009 jul. 5-9; Paris [Internet]. Paris; 2009 [citado 2014 jul. 27]. Disponível em: http://www.Unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf
5. Lagunas LF. Internationalization: new challenges for the development of science in nursing and health care [editorial]. *Rev Esc Enferm USP.* 2013;47(5):1013.
6. Muñoz Gonzalez LA. Academic internationalization [editorial]. *Rev Esc Enferm USP.* 2012;46(6):1293.