

II Teses

159.922.72

ANDREATTA, M. Carrilho Fernandes. *O problema da aprendizagem na obra de Piaget: subsídios para o estudo das relações entre objetivos e avaliação na escola*. Tese de doutoramento. Marília, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Marília, 1973.

Questionando o problema da aprendizagem na obra de Piaget, o A. tenta respondê-lo através do estudo do conhecimento, da aprendizagem de leis físicas e lógico-matemáticas e da organização das estruturas. Analisa o papel dos objetivos e da motivação, considerando que o indivíduo não reage automaticamente aos estímulos do meio ambiente. Finalmente, analisa as estruturas e a avaliação, fornecendo subsídios ao estudo das relações entre objetivos e avaliação na escola.

Bibliografia. (M.H.G.C.)

1

37.014.3:373.3“19”

ANDREUCCI, Carlos Alberto. *Rui e a educação: subsídios para o estudo do ensino primário no período imperial*. Tese de doutoramento. Araquara, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Analisa a situação do ensino brasileiro no século XIX, focalizando os principais fatos que definem o panorama da instrução primária no Império. A estratégia para romper com o atraso em que se achava o ensino no Brasil, pregada por Rui Barbosa, era a de uma política de investimento-educação, e os Pareceres e Projetos em que este define sua posição são objeto do presente estudo. Finalmente, o A. esclarece as circunstâncias que impediram a concretização da reforma de ensino proposta por Rui Barbosa e destaca sua pedagogia da liberdade.

Legislação. Bibliografia. (M.H.G.C.)

2.

373.5:371.12

ARAGÃO, José Aluísio. *Educação média: um trabalho de equipe*. Tese de doutoramento. Campinas, SP. Universidade Estadual de Campinas, 1969

Defende a tese da unidade do corpo docente como condição de eficiência da ação educativa, e chama a atenção das autoridades responsá-

veis pela administração do ensino médio brasileiro, para a falta de unidade na orientação, nos propósitos e na ação dos docentes de nossas escolas. O trabalho inclui um levantamento em âmbito nacional, caracterizando as escolas médias (2º grau) do país, quanto à unidade de seu professorado; inclui ainda o relato de experiência coordenada pelo Autor no Centro Integrado do Ensino Médio (CIEM), da Universidade de Brasília, quanto aos aspectos relacionados com a Unidade do corpo docente.

Tabelas estatísticas. Questionários. Bibliografia. (M.H.G.C) 3.

378.014.3:378.6

ATTAB, Zuleika Aum. *A experiência da reforma universitária na Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de São José do Rio Preto, 1959-1964*. Tese de doutoramento. São José do Rio Preto, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Trata-se de uma análise crítica dos eventos ocorridos no período de 1959-1964 — fases de implantação e primeiros anos da Reforma Universitária na FFCL de São José do Rio Preto — iniciada por um relato sistemático e cronologicamente organizado desses eventos. A monografia trata dos antecedentes sócio-econômico-culturais da criação da Faculdade, da análise das interações conflitantes, da reforma, propriamente dita, e dos seus resultados.

Apêndice: roteiros de entrevistas e documentos. Bibliografia. (M.H.G.C.) 4.

372.8:159.955:371.212

BALZAN, Newton Cesar. *Estudos Sociais: opiniões e atitudes de ex-alunos*. Tese de doutoramento. Presidente Prudente, SP, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Avaliação do trabalho desenvolvido pelo A. na área de Estudos Sociais, quando professor do Ginásio Vocacional João XXIII, de Americana, SP. Para tanto realizou em 1973 uma pesquisa com ex-alunos daquela escola para verificar, nesse momento, a opinião e a atitude do ex-aluno sobre o trabalho que com ele se desenvolveu durante os anos de ginásio (1962 a 1966 — 117 alunos, de duas turmas). O instrumento utilizado foi o questionário, elaborado em duas etapas: construção de uma escala de atitudes e elaboração de questões correlatas, cujos dados serviriam para testar as hipóteses propostas. Em anexo, compondo outro volume, instrumentos utilizados. Quadros. Tabelas estatísticas. Bibliografia. (M.H.G.C.) 5.

371.214.1:591

BARBIERI, Marisa Ramos. *Subsídios para o estudo do planejamento do ensino de Biologia em nível de 2º grau*. Tese de doutoramento. Ribeirão

Preto, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Trata-se de pesquisa realizada com professores de Biologia de escolas estaduais de Ribeirão Preto, no ano de 1972, com a finalidade de contribuir para estudos de avaliação. O objetivo do estudo é verificar a variação de notas em provas de respostas livres, corrigidas mais de uma vez pelo mesmo professor, ou por professores diferentes, ou em prova objetiva, elaborada separadamente por dois professores. Constatou-se que há falta de padrão no julgamento das provas e interferência do fator subjetivo na atribuição de notas pelo professor.

Tabelas estatísticas. Apêndice. Bibliografia. (M.H.G.C.) 6.

159.922.72:376.63

CAPANA, Antônio de Pádua. *Status sócio-econômico e deficiência intelectual em escolares*. Tese de doutoramento. Botucatu, SP. Faculdade de Ciências Médicas e Biológicas, 1973.

Estudo do fator deficiência intelectual associado a diferentes níveis sócio-econômicos, de alunos matriculados na rede oficial de ensino de 1º grau, do município de Botucatu. Os resultados comprovam que os alunos deficientes localizam-se no nível C da escala sócio-econômica. De um total de 94 deficientes intelectuais estudados, 90 estão no nível C e 4 no nível B da escala. A localização da escola — no centro ou na periferia — não alterou os resultados.

Bibliografia. (M.H.G.C.) 7.

371.214.1:53

CANIATO, Rodolpho. *Um projeto brasileiro para o ensino da Física*. Tese de doutoramento. Rio Claro, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Partindo de ensaios sobre a situação do ensino da Física no 2º grau, constata o Autor que o rendimento é baixíssimo, no sentido de proporcionar ao educando condições para operacionalizar conceitos e informações recebidas no período escolar. Após um relato sucinto dos projetos importados para o ensino da Física no Brasil, parte para o estudo das características de um projeto de ensino de Física, aplicável às condições brasileiras. Seu conteúdo é elaborado com características próprias e imediatamente utilizável, em qualquer região do país, mesmo as mais pobres.

Apêndice. Bibliografia. (M.H.G.C.) 8.

377.8:301.18

CAPALDO, Orlene de Lourdes. *A escola no nível comunitário*. Tese de doutoramento. São José do Rio Preto, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

O objetivo do estudo foi verificar as consequências sociais da instalação de uma escola normal numa pequena cidade do interior paulista. Os dados revelam que a escola normal, embora sentida pela comunidade como centro de fixação dos jovens na localidade de origem, acabou provocando a emigração de 17 jovens (em 74 sujeitos) que procuraram, em centros mais urbanizados, trabalhar como professores primários ou continuar os estudos.

Questionário. Bibliografia. (M.H.G.C.) 9.

159.922.72:37.042

CAVICCHIA, Durlei de Carvalho. *Desenvolvimento, aprendizagem e interação na teoria de Piaget: o conceito de inclusão de classe*. Tese de doutoramento. Araraquara, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Pesquisa experimental, cuja fundamentação teórica são os trabalhos de Piaget e colaboradores sobre o desenvolvimento das estruturas intelectuais na criança. O objetivo mais geral é o de verificar um procedimento de aprendizagem baseado na interação social e que visa provocar a aquisição de uma estrutura operatória concreta, correspondente ao conceito de inclusão de classe. Os resultados revelam que a aprendizagem desse conceito é condicionada ao domínio do quantidades contínuas.

Anexos. Bibliografia. (M.H.G.C.) 10.

37.012.8:371.26

D'ANTOLA, Arlete R.M. *A observação como instrumento de avaliação da escolaridade: um estudo experimental*. Tese de doutoramento. Rio Claro,, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

O experimento foi limitado à observação do comportamento social do aluno, em situação de trabalho em grupo na sala de aula, baseado na hipótese de que: "a observação sistemática e controlada do comportamento do aluno, quando registrada e interpretada de forma objetiva, torna possível avaliar as mudanças de comportamento ocorridas e os objetivos referentes a elas, influenciando no progresso do aluno". Os resultados confirmam a hipótese que orientou o experimento.

Anexos. Tabelas estatísticas. Bibliografia. (M.H.G.C.) 11.

37.04

GRANDE, M. Aparecida Rodrigues de Lima. *Finalidades e objetivos da educação escolar: o problema de sua expressão e consequências*. Tese de doutoramento. Araraquara, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Pretende a A., com esta discussão dos fins e objetivos da educação escolar, dar uma contribuição para a implantação da Lei 5.692/71. Considera que não se pode mais aceitar que o trabalho da educação escolar seja desenvolvido sem os encaminhamentos propostos pelas finalidades e objetivos. Nesse sentido oferece um panorama da literatura educacional sobre finalidades e objetivos educacionais, e analisa as contribuições que oferecem à construção de condições institucionais: normativa, administrativa e técnico-pedagógica.

Bibliografia. (M.H.G.C.)

13.

371.13:37.014.3

LIPORINI, Nilza Neila de Almeida. *O professor e a reforma*. Tese de doutoramento. Franca, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Estuda a atitude do professor de 1º grau diante da reforma do ensino, consubstanciada na Lei 5.692/71. Acredita-se que, só a partir do conhecimento da realidade ligada aos recursos humanos de que a escola dispõe (o professor, especialmente) é que se poderá organizar um planejamento sério e eficaz. Foi realizada uma pesquisa com os docentes em exercício nas escolas estaduais de Franca, em 1973, cujos resultados revelam insegurança, resistências, conhecimento insuficiente com relação à reforma, embora não se manifestem frontalmente contra.

Questionário. Bibliografia. (M.H.G.C.)

14.

37.036.5:373.5

MARIN, Alda Junqueira. *Contribuição ao estudo da criatividade não verbal*. Tese de doutoramento. Rio Claro, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Focaliza as principais abordagens psicológicas sobre a criação artística: psicologia profunda, gestalt, behaviorismo e psicométrica. A seguir, é apresentado o relato de um estudo realizado com adolescentes sobre criatividade não verbal, demonstrando objetivamente a importância da arte para o desenvolvimento de algumas características ou fatores de criatividade. A parte final do trabalho corresponde ao relato da experiência de organização didático-pedagógica do Setor de Educação Artística de um estabelecimento de ensino de 2º grau, mostrando que existem possibilidades de prática da arte em educação de 2º grau, apesar de todos os fatores que possam inibir tais atividades.

Quadros. Figuras. Tabelas estatísticas. Bibliografia. (M.H.G.C.)

15.

371.315.7:591

NALE, Nivaldo. *Análise e avaliação de um curso programado individualizado de Biologia*. Tese de doutoramento. Assis, SP. Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras, 1973.

Esta análise envolveu transformação de dados qualitativos, representados pelas respostas escritas dos alunos, em dados numéricos, que permitissem uma avaliação quantitativa da aquisição de comportamentos pelos mesmos. Os sujeitos foram alunos da disciplina de Biologia do curso de Psicologia, da Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Assis. Em função dos resultados da pesquisa foram apresentadas várias proposições para alterar o programa, de forma a eliminar erros constatados e aumentar a frequência das respostas desejadas.

Bibliografia. (M. H. G. C.)

16.

Observação: As teses resumidas neste número fazem parte do acervo do Setor de Documentação do Conselho Estadual de Educação e têm suas homologações arquivadas na Câmara do 3º Grau.