

LEVANTAMENTO POR ASSUNTO DOS ARTIGOS DE REVISTAS ASSINADAS PELA BIBLIOTECA DA FEUSP

LISTA DE PERIÓDICOS EXAMINADOS EM EDUCAÇÃO *

- Amer. educ. Res. J.* E.U.A. AMERICAN EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL (American Educational Research Association). Washington, DC., Estados Unidos. Trim. 21(1-4), 1984.
- Amer. J. Educ.* E.U.A. AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION (University Chicago Press), Chicago, Estados Unidos. Trim. 92(2-4), 1984.
- Arq. bras. Psic.* BR. ARQUIVOS BRASILEIROS DE PSICOLOGIA (Fundação Getúlio Vargas). Rio de Janeiro Brasil. 36(2), 1984.
- Austral. J. Educ.* AU. AUSTRALIAN JOURNAL OF EDUCATION (Australian Council for Educational Research) Sidney, Austrália. Quadr. 28(1-2), 1984.
- Cad. Pesq.* BR. CADERNOS DE PESQUISA - Revista de Estudos e Pesquisas em Educação (Fundação Carlos Chagas). São Paulo, Brasil. Trim. (53-54), 1985; (56-57), 1986.
- Educ. bras.* BR. EDUCAÇÃO BRASILEIRA. (CORUB - Conselho de Reitores das Universidades Brasileiras). Brasília, DF, Brasil. Sem. 6(12) 1984; 7(15) 1985; 8(16) 1986.
- Educ. & Soc.* BR. EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. (Centro de Estudos Educação e Sociedade - UNICAMP). Campinas, SP, Brasil. Quadr. 8(23) 1986.
- Educ. Stud.* EUA. EDUCATIONAL STUDIES: A Journal in the Foundation of Education. (American Educational Studies) Austin, Texas, Estados Unidos. Trim. 15(1-3) 1984.
- Em Aberto* BR. EM ABERTO (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, MEC) Brasília, DF, Brasil. Mens. 3(19,22-23) 1984; 4(27-28) 1985; 5(29) 1986.
- Forum educ.* BR. FORUM EDUCACIONAL (Fundação Getúlio Vargas). Rio de Janeiro, Brasil. Trim. 9(2-4) 1985; 10(1-2) 1986.
- Harvard educ. Rev.* EUA. HARVARD EDUCATIONAL REVIEW (Graduate School of Education, Harvard University) Cambridge, Mass., Estados Unidos. Trim. 54(1-3) 1984.
- J. Educ.* EUA. JOURNAL OF EDUCATION (University School of Education) Boston, Estados Unidos. Trim. 166(1) 1984.
- New Zeal. J. educ. Stud.* NZ. NEW ZEALAND JOURNAL OF EDUCATIONAL STUDIES (New Zealand Council for Educational Research) Nova Zelândia. Sem. 19(1) 1984.
- R. bras. Adm. Educ.* BR. REVISTA BRASILEIRA DE ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO (Associação Nacional de Profissionais de Administração da Educação). Porto Alegre, Brasil. Sem. 3(1) 1985.
- R. C. pol.* BR. REVISTA DE CIÊNCIA POLÍTICA (Instituto de Direito Público e Ciência Política da Fundação Getúlio Vargas) Rio de Janeiro, Brasil. Trim. 29(1) 1986.
- Revista da USP.* BR. REVISTA DA UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO (Coordenadoria de Atividades Culturais da Universidade de São Paulo). São Paulo, Brasil. (2) 1986.
- Scie. paedag. exp.* BEL. SCIENTIA PAEDAGOGICA EXPERIMENTALIS (Center for Experimental Educational Research) Bruxelas, Bélgica. Sem. 21(1) 1984.

* Para os anos de 1984 - 1986.

NOTA EXPLICATIVA: Sempre que possível são usados descritores do **MACRO THESAURUS** - (OCDE. *Macrothesaurus, a basic list of economic and social development terms*. Paris, 1972, 225 p.) e do **THESAURUS EUDISED** (European Documentation and the Information system for Education - adaptação em língua portuguesa. Ed. preliminar. Rio de Janeiro, INEP, 1974, 286 p.). Na impossibilidade de encontrar nessas fontes todos os termos correspondentes aos assuntos dos periódicos examinados, recorre-se ao uso de palavras-chave encontradas no **BRASED** (Glossário Brasileiro de Educação) ou estabelecidas pela própria Seção de Apoio à Pesquisa (ex-Seção de Documentação e Informação), assistida por professores da Faculdade de Educação da USP.

ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO

- Administração participativa na educação: mito, tabu ou práxis? Roberto Ballalai. *Forum educ.* 9(3):39-61, jul./set. 85.
- O compromisso do profissional de administração da educação com a escola e a comunidade. Carlos Roberto Jamil Cury. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):44-50, jan./jun. 85.
- A contribuição da revisão da literatura à sistematização do direito educacional. Edivaldo M. Boaventura. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):104-112, jan./jun. 85.
- O papel político do conselho de reitores das universidades brasileiras. Eduardo José Pereira Coelho. *Educ. bras.* 8(16):99-122, 1986.
- Planejamento e administração de universidades. Antonio José de Pinho. *Educ. bras.* 8(16):147-165, 1986.
- Políticas e estratégias de integração escola-sociedade. Jorge Ferreira da Silva. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):51-63, jan./jun. 85.
- Quem vai consertar a universidade? Cláudio de Moura Castro. *Educ. bras.* 8(16):25-35, 1986.
- Tecnoburocracia e educação formal. Fernando C. Prestes Motta. *Educ. & Soc.* 8(23):50-78, abr. 86.
- Uiversidade: a luta pelo poder. Petrus Maria Vlasman & Luiz Felipe Meira de Castro. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):88-101, jan./jun. 85.

ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

- A burocratização da universidade. João Batista Araújo e Oliveira. *Educ. bras.* 6(12):55-80, 1984.
- Colegiado: instrumento de democratização. Neidson Rodrigues. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):72-79, jan./jun. 85.
- Importância do direito para o exercício da função de administrador escolar. Lúcia B. Bethencourt da Silva M. Aragão. *Forum educ.* 9(4):65-71, out./dez. 85.
- Necessidades versus recursos: um dilema real. Neuza Zapponi Lindahl. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):64-70, jan./jun. 85.
- Transforming the frog into a prince: effective schools research, policy, and practice at the district level. Larry Cuban. *Harvard educ. Rev.* 54(2):129-151, maio 84.

ALFABETIZAÇÃO

- O acesso ao universo letrado: a educação de crianças em comunidades de baixa renda. Marília Amorin. *Forum educ.* 9(3):82-91, jul./set. 85.

Emprego de um procedimento de treino gradual. Discriminação de sílabas em crianças com dificuldades na leitura e na escrita. Sônia Santa Vitaliano Graminha et alii. *Forum educ.* 9(2):71-81, abr./jun. 85.

A palavra e a educação. Circe Navarro Vital Brasil. *Forum educ.* 10(1):3-10, jan./mar. 86.

ALUNO

O aluno do curso superior noturno - um estudo de caso. Cleide Lugarini de Andrade & Marília Pontes Spósito. *Cad. Pesq.* (57):3-19, maio 86.

Exploração das condições dos alunos com maior defasagem entre a idade cronológica e a série em escolas rurais do nordeste. Maria Lúcia Lopes Dallago. *Cad. Pesq.* (56):19-26, fev. 86.

ANTROPOLOGIA SOCIAL

Imaginário social e memória: notas sobre as origens de Brasília. Luiz Felipe Baêta Neves Flores. *Forum educ.* 10(2):74-82, abr./jun. 86.

ATITUDE

Students, teachers, and the assessment of attitudes to school. R.A. Schibeci. *Austral. J. Educ.* 28(1):17-24, abr. 84.

AVALIAÇÃO

Crêterios de aprovação de alunos de 1ª série do 1º grau, pesquisados junto a supervisores oficiais de Uberlândia. Eleonora Estela Toffoli Ribeiro et alii. *Cad. Pesq.* (53):71-74, maio 85.

The effects of frequent curriculum-based measurement and evaluation on pedagogy, student achievement, and student awareness of learning. Lynn S. Fuchs. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):449-460, 1984.

Evaluating teachers as social agents: students' ratings of domain appropriate and domain inappropriate teacher responses to transgressions. Larry P. Nucci. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):367-378, 1984.

An exercise in moderation: predicting school certificate performance via multiple matrix sampling. Alison Gilmore. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):67-74, maio 84.

The factorial invariance of student evaluations of college teaching. Herbert W. Marsh & Dennis Hocevar. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):341-366, 1984.

Of minima and maxima: the social significance of minimal competency testing and the search for educational excellence. David P. Ericson. *Amer. J. Educ.* 92(3):245-261, maio 84.

The self-concept of Maori school pupils revisited: a critique of Ranby's study and some new data. James W. Chapman. *New Zeal. J. educ.* 19(1):45-54, maio 84.

Self-concept: the application of a frame of reference model to explain paradoxical results. Herbert W. Marsh. *Austral. J. Educ.* 20(2):165-181, ago. 84.

Setting the standard. alternative policies for student promotion. David F. Labaree. *Harvard educ. Rev.* 54(1):67-87, fev. 84.

BAKUNIN, M.

Marx/Bakunin: ou marxismo e anarquismo. Maurício Tragtemberg. *Educ. & Soc.* 8(23):84-103, abr. 86.

BIBLIOGRAFIA

Anotações para uma historiografia da educação brasileira. Miriam Jorge Warde. *Em Aberto* 3(23):1-6, set./out. 84.

R. Fac. Educ., 12(1/2):371-398, 1986

- A contribuição da revisão da literatura à sistematização do direito educacional. Edivaldo M. Boaventura. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):104-112, jan./jun. 85.
- Educação, ocupação e renda: uma visão sobre o estado do conhecimento. Candido A. C. Gomes. *Forum educ.* 10(1):42-61, jan./mar. 86.
- Multiculturalism: an educational perspective. Timothy Reagan. *Educ. Stud.* 15(2):101-107, 1984.
- "Symmetry, independence, continuity, boundedness, and additivity": the game of education. Walter P. Krolkowski et alii. *Educ. Stud.* 15(3):215-231, 1984.

CARACTERÍSTICAS INDIVIDUAIS

- Age of admission and trends in achievement: a comparison of blacks and Caucasians. Philip Langer et alii. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):61-78, 1984.
- Cross-sex collaborative learning in elementary classrooms. Marlane E. Lockheed & Abigail M. Harris. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):275-294, 1984.
- Factors influencing retention and satisfaction with secondary schooling. Colin Power. *Austral J. Educ.* 28(2):115-125, ago. 84.
- Gender differences in motivational orientations toward achievement in school science: a quantitative synthesis. Marjorie W. Stinkamp & Martin L. Maehr. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):39-59, 1984.

CIÊNCIA DA EDUCAÇÃO

- Elementos para a crítica da questão da especificidade da educação. Moacir Gadotti. *Em Aberto*, 3(22):21-30, jul./ago. 84.
- A natureza e a especificidade da educação - subsídios para uma reflexão sobre a formação do educador. Jefferson Ildelfonso da Silva. *Em Aberto*, 3(22):7-31, jul./ago. 84.
- Natureza e especificidade da educação - subsídio para a reformulação dos cursos de preparação de recursos humanos para a educação. Maria de Lourdes Mariotto Haidar. *Em Aberto*, 3(22):15-20, jul./ago. 84.
- Sobre a natureza e especificidade da educação. Dermeval Saviani. *Em Aberto*, 3(22):1-6, jul./ago. 84.

COMPORTAMENTO DO PROFESSOR

- Percepção de si e de seu papel em professores: estudo exploratório em uma instituição de ensino superior. Laura Cançado Ribeiro. *Arq. bras. Psic.* 36(2):126-137, abr./jun. 84.

COMUNICAÇÃO

- A palavra e a educação. Circe Navarro Vital Brasil. *Forum educ.* 10(1):3-10, jan./mar. 86.

COMUNIDADE

- Cidadania e universidade. Fernando Correia Dias. *Educ. bras.* 6(12):11-32, 1984.
- O compromisso do profissional de administração da educação com a escola e a comunidade. Carlos Roberto Jamil Cury. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):44-50, jan./jun. 85.
- A conceitualização da extensão universitária. Renato Hilário dos Reis. *Educ. bras.* 6(12):43-54, 1984.
- Extensão universitária: algumas idéias para análise. Núcleo de Extensão do do Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal do Piauí. *Educ. bras.* 7(15):167-171, 1985.

- Planejamento participativo - visão e revisão. Pedro Demo. *Forum educ.* 9(2):3-22, abr./jun. 85.
- Políticas e estratégias de integração escola-sociedade. Jorge Ferreira da Silva. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):51-63, jan./jun. 85.
- Relatos da (con)vivência: crianças e mulheres da Vila Helena nas famílias e na escola. Sylvia Leser de Mello & Madalena Freire. *Cad. Pesq.* (56): 82-105, fev. 86.
- Symposium on the year of the reports: response from the educational community. Harold Howe II et alii. *Harvard educ. Rev.* 54(1):1-31, fev. 84.
- Universidade e comunidade na região de Joinville. Pedro Demo. *Educ. bras.* 6(12):107-123, 1984.

CONSTITUIÇÃO

- Ciência e tecnologia e a constituição. Isaac Roitman. *Educ. bras.* 7(15):13-34, 1985.
- Constituinte, educação e cultura. Vanilda Paiva & César Paiva. *Educ. bras.* 7(15):53-60, 1985.
- A educação nas constituições brasileiras: análises e propostas. Luiz Antonio Cunha. *Educ. & Soc.* 8(23):5-24, abr. 86.
- Poder constituinte e participação popular. José Domingos da Silva Marinho. *R. C. pol.* 29(1):69-84, jan./mar. 86.
- Política científica e tecnológica e constituinte. Maria Carlota de Souza Paula & Maria das Graças Vilela Ibañez. *Educ. bras.* 7(15):35-51, 1985.
- A reforma constitucional e o problema do ensino superior. José Eduardo Faria. *Educ. bras.* 7(15):61-73, 1985.

CORPO DOCENTE

- O aprofundamento das relações capitalistas no interior da escola. Nicanor Palhares Sá. *Cad. Pesq.* (57):20-29, maio 86.
- Competência técnico-pedagógica e compromisso político. Rudolf Lenhard. *Forum educ.* 9(2):100-105, abr./jun. 85.
- Institutional inbreeding reexamined. Jean C. Wyer & Clifton F. Conrad. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):213-225, 1984.
- Merit pay for teachers: a poor prescription for reform. Susan Moore Johnson. *Harvard educ. Rev.* 54(2):175-185, maio 84.
- Portrayals of teacher development. Lawrence Ingvarson & Philip Greenway. *Austral. J. Educ.* 28(1):45-65, abr. 84.
- Recruitment to school teaching: the relationship between high school plans and early adult attainments. Thomas A. Lyson & William W. Falk. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):181-193, 1984.
- Staff and student perception of academic requirements in a black South African university. A.J. Penny & C.J. Millar. *Scie. paedag. exper.* 21(1):55-68, 1984.
- UnB: democratização e movimento docente. João Carlos Teatini de S. Clímaco et alii. *Educ. bras.* 7(15):155-165, 1985.

CRECHE

- Creches e berçários em empresas privadas paulistas. Maria Amélia de Almeida Teles et alii. *Cad. Pesq.* (57):39-54, maio 86.
- Creches domiciliares: argumentos ou falácias. Fúlvia Rosenberg. *Cad. Pesq.* (56):73-81, fev. 86.
- Propostas para o atendimento em creches no município de São Paulo. Histórico de uma realidade. Zilma de Moraes Ramos de Oliveira & Maria Clotilde Rossetti Ferreira. *Cad. Pesq.* (56):39-65, fev. 86.

CURRICULO

- Caractéristiques socio-culturelles de la population scolaire et curriculum réalise dans quatre classes maternelles. B. Quoidbach & M. Crahay. *Scie. paedag. exper.* 21(1):19-44, 1984.
- Conhecimento universal ou profissional? Dilemas do 1º ciclo de graduação. Cândido Gomes et alii. *Educ. bras.* 8(16):71-98, 1986.
- Construction, validation and reliability determination of a battery of mathematics skill tests for high school chemistry. Diran Taiwo. *Scie. paedag. exper.* 21(1):82-90, 1984.
- Curriculum reform and school performance: an evaluation of the "New Basics". Karl L. Alexander & Aaron M. Pallas. *Amer. J. Educ.* 92(4):391-420, ago. 84.
- Educação sexual na escola. Fúlvia Rosemberg. *Cad. Pesq.* (53):11-19, maio 85.
- Os estágios de prática de ensino de física: ação participativa nas escolas estaduais de 2º grau. Anna Maria Pessoa de Carvalho. *Cad. Pesq.* (53):61-67, maio 85.
- The factor structure of expressed preferences for school subjects. Esther Care & Frank Naylor. *Austral. J. Educ.* 28(2):145-153, ago. 84.
- Geometria descritiva pelo método dos instrumentos operacionais. Teresinha Rosa Cruz et alii. *Cad. Pesq.* (53):53-60, maio 85.
- How can curricula be analysed? The case of history syllabuses. Geoffrey Partington. *Austral. J. Educ.* 28(2):202-211, ago. 84.
- Laboratório para os cursos de jornalismo. José Marques de Melo. *Educ. bras.* 7(15):173-175, 1985.
- Perspectiva do ensino de biologia. O. Frota-Pessoa. *Educ. bras.* 7(15):177-180, 1985.
- Reasoning ability of preservice primary teachers: implications for science teaching. Kenneth Tobin & Patrick J. Garnett. *Austral. J. Educ.* 28(1):89-98, abr. 84.
- The relative influence of time variables on primary mathematics achievement. David J. Leach & Michael R. Tunnecliffe. *Austral. J. Educ.* 28(2):126-131, ago. 84.

CURSO NOTURNO

- O aluno do curso superior noturno - um estudo de caso. Cleide Lugarini de Andrade & Marília Pontes Spósito. *Cad. Pesq.* (57):3-19, maio 86.

DEMOCRATIZAÇÃO

- Colegiado: instrumento de democratização. Neidson Rodrigues. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):72-79, jan./jun. 85.
- Democratização da universidade. José Henrique Santos. *Educ. bras.* 8(16):19-24, 1986.
- Democratização do ensino e a conexão do ensino de 1º e 2º graus com o do 3º. Dom Lourenço de Almeida Prado. *Educ. bras.* 8(16):55-70, 1986.
- Democratização universitária: o caso da PUC - São Paulo. Luiz Eduardo W. Wanderley. *Educ. bras.* 8(16):126-145, 1986.
- Eleições na comunidade universitária - uma contribuição. Alfredo José da Veiga Neto & Cesar Augusto Zen Vasconcellos. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):80-85, jan./jun. 85.
- Equity considerations in higher education: race and sex differences in degree attainment and major field from 1976 through 1981. William T. Trent. *Amer. J. Educ.* 92(3):280-305, maio 84.

Notas sobre educação e processo de democratização no Brasil. Walter Esteves Garcia. *Educ. bras.* 6(12):33-42, 1984.

O processo de democratização nas instituições de ensino superior. Paulo Rosas. *Educ. bras.* 8(16):37-53, 1986.

DIDÁTICA

O acesso ao universo letrado: a educação de crianças em comunidades de baixa renda. Marília Amorin. *Forum educ.* 9(3):82-91, jul./set. 85.

Como ensinar na era da contestação. Oswaldo Frota Pessoa. *Educ. bras.* 6(12):81-104, 1984.

Cross-sex collaborative learning in elementary classrooms. Marlaine E. Lockheed & Abigail M. Harris. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):275-294, 1984.

Educação tradicional e educação moderna. Debatendo com Saviani. Paolo Nosella. *Educ. & Soc.* 8(23):106-135, abr. 86.

The effects of frequent curriculum-based measurement and evaluation on pedagogy, student achievement, and student awareness learning. Lynn S. Fuchs. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):449-460, 1984.

Emprego de um procedimento de treino gradual. Discriminação de sílabas em crianças com dificuldades na leitura e na escrita. Sônia Santa Vitaliano Graminha et alii. *Forum educ.* 9(2):71-81, abr./jun. 85.

Example comparison strategy versus attribute identification strategy in concept learning. Ok-Choon Park. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):145-162, 1984.

Geometria descritiva pelo método dos instrumentos operacionais. Teresinha Rosa Cruz et alii. *Cad. Pesq.* (53):53-60, maio 85.

Implicações sociais inerentes ao uso dos procedimentos pedagógicos: um exemplo. Betty Oliveira. *Cad. Pesq.* (53):45-52, maio 85.

Intentional and incidental learning with instructional texts: a meta-analysis for 1970-1980. Karl J. Klauer. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):323-339, 1984.

Level of importance of postquestions and children's learning from text. Karen K. Wixson. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):419-433, 1984.

Reelaboração da didática e história concreta. Paulo Ghiraldelli Jr. *Educ. & Soc.* 8(23):136-147, abr. 86.

DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM

Emprego de um procedimento de treino gradual. Discriminação de sílabas em crianças com dificuldades na leitura e na escrita. Sônia Santa Vitaliano Graminha et alii. *Forum educ.* 9(2):71-81, abr./jun. 85.

EDUCAÇÃO COMPARADA

A contribuição da revisão da leitura à sistematização do direito educacional. Edivaldo M. Boaventura. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):104-112, jan./jun. 85.

Integrando a universidade na sociedade: a experiência americana e algumas sugestões para o Brasil. G. Edward Schuh. *Educ. bras.* 8(16):167-176, 1986.

Pigmalião na sala de aula: quinze anos sobre as expectativas do professor. Vânia Maria Moreira Rasche & Vera Maria Moreira Kude. *Cad. Pesq.* (57):61-70, maio 86.

Teaching and preaching sexual morality: the new right's anti-feminism in Britain and U.S.A. Miriam E. David. *J. Educ.* 166(1):63-76, mar. 84.

EDUCAÇÃO DE ADULTOS

Implicações sociais inerentes ao uso dos procedimentos pedagógicos: um exemplo. Betty Oliveira. *Cad. Pesq.* (53):45-52, maio 85.

Mitos na educação de adultos. Cayetano de Lella Allevato. *Forum educ.* 10(2):31-42, abr./jun. 86.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Attitudes of New Zealand teachers, teachers in training and non-teachers toward mainstreaming. David Harvey & Cathy Green. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):34-44, maio 84.

Education for the handicapped: Rowley in perspective. Mark G. Yudof. *Amer. J. Educ.* 92(2):163-177, fev. 84.

EDUCAÇÃO NA AFRICA

Educational inequality in South Africa and its implications for U.S. foreign policy. Kevin Danaher. *Harvard educ. Rev.* 54(2):166-174, maio 84.

Staff and student perceptions of academic requirements in a black South African university. A.J. Penny & C.J. Millar. *Scie. paedag. exper.* 21(1):55-68, 1984.

EDUCAÇÃO NA AMÉRICA LATINA

Education and occupational attainment in Chile: the effects of educational quality, attainment, and achievement. Ernesto Schiefeldbein & Joseph P. Farrell. *Amer. J. Educ.* 92(2):125-162, fev. 84.

EDUCAÇÃO NA FRANÇA

A pesquisa francesa sobre as relações entre formação e emprego. Jean-Jacques Paul. *Forum educ.* 9(2):23-40, abr./jun. 86.

EDUCAÇÃO NA OCEANIA

Attitudes of New Zealand teachers, teachers in training and non-teachers toward mainstreaming. David Harvey & Cathy Green. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):34-44, maio 84.

Beliefs about the employed and the unemployed held by senior high school students in North Queensland. Allan J. Doring. *Austral. J. Educ.* 28(1):78-88, abr. 84.

Disparate teacher attention favouring the more able: some data from Papua New Guinean Community and provincial high schools. Dennis W. Moore. *Austral. J. Educ.* 28(2):154-164, ago. 84.

Ideology and history of education in New Zealand. David McKenzie. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):2-9, maio 84.

Ideology and history of education in New Zealand: a response. Mark E.H. Olssen. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):10-14, maio 84.

The self-concept of Maori school pupils revisited: a critique of Ranby's study and some new data. James W. Chapman. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):45-54, maio 84.

EDUCAÇÃO NOS E.U.A.

The American States and the age of school systems. John G. Richardson. *Amer. J. Educ.* 92(4):473-502, ago. 84.

Symposium on the year of the reports: responses from the educational community. Harold Howe II et alii. *Harvard educ. Rev.* 54(1):1-31, fev. 84.

EDUCAÇÃO NOS PAISES SOCIALISTAS

Educación em Cuba — Vías y medios para garantizar la superación metodológica y científica del personal docente en ejercicio. Zolia Franco Hildago. *Educ. & Soc.* 8(23):79-83, abr. 86.

Education and planning as the instruments of realization of social policy in Poland. A. Radziewicz-Winnicki. *Scie. paedag. exper.* 21(1):69-81, 1984.

EDUCAÇÃO POPULAR

- Contracontrole social: uma extensão do behaviorismo radical à educação popular. Celso Pereira de Sá. *Forum educ.* 10(2):43-73, abr./jun. 86.
- Movimento operário e educação popular na primeira república. Paulo Ghiraldelli Jr. *Cad. Pesq.* (57):30-38, maio 86.

EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

- Caractéristiques socio-culturelles de la population scolaire et curriculum réalisé dans quatre classes maternelles. B. Quoidbach & M. Crahay. *Scie. paedag. exper.* 21(1):19-44, 1984.
- A intervenção precoce: seus pressupostos e algumas questões. Carolina Lampreia. *Cad. Pesq.* (57):55-60, maio 86.
- Pré-escola: entre a educação e o assistencialismo. Maria M. Malta Campos. *Cad. Pesq.* (53):21-24, maio 85.

ENSINO DE 1º GRAU

- Competência técnico-pedagógica e compromisso político. Rudolf Lenhard. *Forum educ.* 9(2):100-105, abr./jun. 85.
- A criança carente vista por suas professoras. Cecília Loreto Mariz. *Cad. Pesq.* (53):69-70, maio 85.
- Critérios de aprovação de alunos de 1ª série do 1º grau, pesquisados junto a supervisores oficiais de Uberlândia. Eleonora Estela Toffoli Ribeiro et alii. *Cad. Pesq.* (53):71-74, maio 85.
- Democratização do ensino e a conexão do ensino de 1º e 2º graus com o do 3º. Dom Lourenço de Almeida Prado. *Educ. bras.* 8(16):55-70, 1986.
- A desigualdade quantitativa e qualitativa na escola pública de 1º grau: indicações de duas pesquisas realizadas no Rio de Janeiro. Gaudêncio Frigotto. *Forum educ.* 9(3):92-97, jul./set. 85.
- Evasão e repetência nas 5ªs séries do 1º grau. Lenita Maria Costa de Almeida. *Cad. Pesq.* (56):106-110, fev. 86.
- A municipalização do ensino de 1º grau: tese controversa. Elba Siqueira de Sá Barreto & Lisete Regina Gomes Arelado. *Em Aberto*, 5(29):1-13, jan./mar. 86.
- Pesquisa educacional, políticas governamentais e o ensino de 1º grau. Guiomar Namó de Mello. *Cad. Pesq.* (53):25-31, maio 85.
- É preciso dar um conteúdo concreto ao debate sobre a municipalização do ensino de 1º grau. Guiomar Namó de Mello. *Em Aberto*, 5(29):19-24, jan./mar. 86.
- A repetência no ensino de 1º grau: um problema negligenciado da educação brasileira. Uma análise preliminar e sugestão para avaliação adicional. Philip R. Fletcher. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):10-41, jan./jun. 85.

ENSINO DE 2º GRAU

- Cidadania e trabalho no ensino de 2º grau. Lucília Regina de Souza Machado. *Em Aberto*, 4(28):35-38, out./dez. 85.
- Democratização do ensino e conexão do ensino de 1º e 2º graus com o do 3º. Dom Lourenço de Almeida Prado. *Educ. bras.* 8(16):55-70, 1986.
- Educação e trabalho. Pedro Demo. *Forum educ.* 9(4):32-42, out./dez. 85.
- Educação e trabalho: formação para a cidadania no ensino de 2º grau. Maria Umbelina Caiafa Salgado. *Em Aberto*, 4(28):1-10, out./dez. 85.
- Educação/trabalho: um balanço crítico. Felício Reicher Madeira. *Em Aberto*, 3(19):1-13, mar. 84.

- Ensino agrícola a nível de 2º grau: do discurso oficial à necessidade de conhecer a realidade. Maria Laura P.B. Franco. *Cad. Pesq.* (53):3-9, maio 85.
- O ensino de 2º grau: democratização? profissionalização? ou nem uma coisa nem outra? Maria Laura P.B. Franco. *Em Aberto*, 3(19):25-40, mar. 84.
- Os estágios de prática de ensino de física: ação participativa nas escolas estaduais de 2º grau. Anna Maria Pessoa de Carvalho. *Cad. Pesq.* (53):61-67, maio 85.
- Factors influencing retentivity and satisfaction with secondary schooling Colin Power. *Austral. J. Educ.* 28(2):115-125, ago. 84.

ENSINO MUNICIPAL

- A municipalização do ensino de 1º grau: tese controvertida. Alba Siqueira de Sá Barreto & Lisete Regina Gomes Arelaro. *Em Aberto*, 5(29):1-13, jan./mar. 86.
- É preciso dar um conteúdo concreto ao debate sobre a municipalização do ensino de 1º grau. Guiomar Namó de Mello. *Em Aberto*, 5(29):19-24, jan./mar. 86.
- Propostas para o atendimento em creches no município de São Paulo. Histórico de uma realidade. Zilma de Moraes Ramos de Oliveira & Maria Clotilde Rossetti Ferreira. *Cad. Pesq.* (56):39-65, fev. 86.
- A questão da municipalização do ensino. Vanilda Paiva & César Paiva. *Em Aberto*, 5(29):15-18, jan./mar. 86.

ENSINO PARTICULAR

- Estimating the demand for private school enrollment. John M. Gemello & Jack W. Osman. *Amer. J. Educ.* 92(3):262-279, maio 84.

ENSINO PRIMARIO

- Cross-sex collaborative learning in elementary classroom. Marlaine E. Lockheed & Abigail M. Harris. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):275-294, 1984.
- Reasoning ability of preservice primary teachers: implications for science teaching. Kenneth Tobin & Patrick J. Garnett. *Austral. J. Educ.* 28(1):89-98, abr. 84.

ENSINO PÚBLICO

- Additive reform and the retreat from purpose (AESA presidential address). Charles A. Tesconi, Jr. *Educ. Stud.* 15(1):1-10, 1984.
- A desigualdade quantitativa e qualitativa na escola pública de 1º grau: indicações de duas pesquisas realizadas no Rio de Janeiro. Gaudêncio Frigotto. *Forum educ.* 9(3):92-97, jul./set. 85.
- Hard times, then and now: public schools in the 1930s and 1980s. David Tyack & Elisabeth Hansot. *Harvard educ., Rev.* 54(1):33-66, fev. 84.

ENSINO SUPERIOR

- O aluno do curso superior noturno - um estudo de caso. Cleide Lugarini de Andrade & Marília Pontes Spósito. *Cad. Pesq.* (57):3-19, maio 86.
- A burocratização da universidade. João Batista Araújo e Oliveira. *Educ. bras.* 6(12):55-80, 1984.
- Cidadania e universidade. Fernando Correia Dias. *Educ. bras.* 6(12):11-32, 1984.
- Ciência e tecnologia e a constituição. Isaac Roitman. *Educ. bras.* 7(15):13-34, 1985.
- Como ensinar na era da contestação. Oswaldo Frota Pessoa. *Educ. bras.* 6(12):81-104, 1984.

- A conceituação da extensão universitária. Renato Hilário dos Reis. *Educ. bras.* 6(12):43-54, 1984.
- Democratização da universidade. José Henrique Santos. *Educ. bras.* 8(16):19-24, 1986.
- Democratização do ensino e a conexão do ensino de 1º e 2º graus com o do 3º. Dom Lourenço de Almeida Prado. *Educ. bras.* 8(16):55-70, 1986.
- Democratização universitária: o caso da PUC - São Paulo. Luiz Eduardo Waldemarin Wanderley. *Educ. bras.* 8(16):125-145, 1986.
- A descentralização e a participação no processo de democratização da universidade brasileira. Eduardo De Lamonica Freire. *Educ. bras.* 8(16):13-17, 1986.
- Desenvolvimento do ensino superior e Lei-Base das escolas superiores. Theodor Berchen. *Educ. bras.* 8(16):185-195, 1986.
- Diretrizes para o estudo histórico do ensino superior no Brasil. Luiz Antonio Cunha. *Em Aberto*, 3(23):7-26, set./out. 84.
- Eleições na comunidade universitária - uma contribuição. Alfredo José da Veiga Neto & Cesar Augusto Zen Vasconcellos. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):80-85, jan./jun. 85.
- Equity considerations in higher education: race and sex differences in degree attainment and major field from 1976 through 1981. William T. Trent. *Amer. J. Educ.* 92(3):280-305, maio 84.
- Extensão universitária: algumas idéias para análise. Núcleo de Extensão do Centro de Ciências da Educação da Universidade Federal do Piauí. *Educ. bras.* 7(15):167-171, 1985.
- Integrando a universidade na sociedade: a experiência americana e algumas sugestões para o Brasil. G. Edward Schuh. *Educ. bras.* 8(16):167-176, 1986.
- Interiorização universitária: a experiência da Universidade Federal do Maranhão. Roberto Mauro Gurgel Rocha & Sebastião Moreira Duarte. *Educ. bras.* 8(16):177-184, 1986.
- Laboratório para os cursos de jornalismo. José Marques de Melo. *Educ. bras.* 7(15):173-175, 1985.
- Measuring the viability of colleges: who is really in distress? Kevin J. Gilmartin. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):79-101, 1984.
- Os mistérios da caixa preta: mecanismos de participação na política de ciência e tecnologia. Sadi Dal-Rosso & João Gabriel Lima Cruz Teixeira. *Educ. bras.* 7(15):113-137, 1985.
- O movimento do ensino livre e as origens da livre-docência. Newton Lins Buarque Sucupira. *Forum educ.* 9(4):3-31, out./dez. 85.
- O papel político do conselho de reitores das universidades brasileiras. Eduardo José Pereira Coelho. *Educ. bras.* 8(16):99-122, 1986.
- Planejamento e administração de universidades. Antonio José de Pinho. *Educ. bras.* 8(16):147-165, 1986.
- Política científica e tecnológica e constituinte. Maria Carlota de Souza Paula & Maria das Graças Vilela Ibañez. *Educ. bras.* 7(15):35-51, 1985.
- O processo de democratização nas instituições de ensino superior. Paulo Rosas. *Educ. bras.* 8(16):37-53, 1986.
- Professors as models and mentors for college students. Sumru Erkut & Janice R. Mokros. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):399-417, 1984.
- Quem vai consertar a universidade? Cláudio de Moura Castro. *Educ. bras.* 8(16):25-35, 1986.
- Reflexões sobre a universidade. J. Leite Lopes. *Educ. bras.* 7(15):103-112, 1985.
- A reforma constitucional e o problema do ensino superior. José Eduardo Faria. *Educ. bras.* 7(15):61-73, 1985.

UnB: democratização e movimento docente. João Carlos Teatini de S. Climaco et alii. *Educ. bras.* 7(15):155-165, 1985.

Universidade: a luta pelo poder. Petrus Maria Vlasman & Luiz Felipe Meira de Castro. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):88-101, jan./jun. 85.

Universidade brasileira: frustrações, expectativas e esperanças. Paulo Rosas. *Educ. bras.* 7(15):75-102, 1985.

Universidade: depoimento, comentários e proposições. Antônio B. Ulhôa Cintra. *Revista da USP* (2):73-102, ago. 86.

Universidade e comunidade na região de Joinville. Pedro Demo. *Educ. bras.* 6(12):107-123, 1984.

A universidade precisa renascer. Pedro Demo. *Cad. Pesq.* (57):86-95, maio 86.

ENSINO SUPERIOR - CICLO BASICO

Conhecimento universal ou profissional? Dilemas do 1º ciclo de graduação. Cândido Gomes et alii. *Educ. bras.* 8(16):71-98, 1986.

ENSINO SUPLETIVO

Desafio da educação supletiva. Pedro Demo. *Forum educ.* 9(3):62-70, jul./set. 85.

ESCOLA ABERTA

Sistema da escola aberta - Crise do ensino, autoritarismo e democracia. José Jatobá Lins. *Educ. bras.* 7(15):139-151, 1985.

ESTAGIO

Os estágios de prática de ensino de física: ação participativa nas escolas estaduais de 2º grau. Anna Maria Pessoa de Carvalho. *Cad. Pesq.* (53):61-67, maio 85.

EVASÃO ESCOLAR

Evasão e repetência nas 5ªs séries do 1º grau. Lenita Maria Costa de Almeida. *Cad. Pesq.* (56):106-110, fev. 86.

FATOR TEMPO

The relative influence of time variables on primary mathematics achievement. David J. Leach & Michael R. Tunnecliffe. *Austral. J. Educ.* 28(2):126-131, ago. 84.

Time variability in mastery learning. Mashall Arlin. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):103-130, 1984.

FILOSOFIA

Uma nova reflexão sobre os fundamentos da ética. Goffredo da Silva Telles. *Revista da USP* (2):11-28, ago. 86.

A verdade das coisas e a nossa verdade; notas sobre filosofia da ciência e da cultura. Luís Cláudio Mendonça Figueiredo. *Arq. bras. Psic.* 36(2):39-50, abr./jun. 84.

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO

Critical theory, curricular transformation and feriminst maistreaming. Patti Lather. *J. Educ.* 166(1):49-62, mar. 84.

R. Fac. Educ., 12(1/2):371-398, 1986

- Educação tradicional e educação moderna. Debatendo com Saviani. Paolo Nosella. *Educ. & Soc.* 8(23):106-135, abr. 86.
- On the education of policymakers. Israel Scheffler. *Harvard educ. Rev.* 54(2): 152-165, maio 84.
- Elementos para a crítica da questão da especificidade da educação. Moacir Gadotti. *Em Aberto*, 3(22):21-30, jul./ago. 84.
- A natureza e a especificidade da educação - subsídios para uma reflexão sobre a formação do educador. Jefferson Ildelfonso da Silva. *Em Aberto*, 3(22): 7-13, jul./ago. 84.
- Natureza e especificidade da educação - subsídio para a reformulação dos cursos de preparação de recursos humanos para a educação. Maria de Lourdes Mariotto Haidar. *Em Aberto*, 3(22):15-20, jul./ago. 84.
- Public philosophy and the crisis in education. Henry A. Giroux. *Harvard educ. Rev.* 54(2):186-194, maio 84.
- Sobre a natureza e especificidade da educação. Dermeval Saviani. *Em Aberto*, 3(22):1-6, jul./ago. 84.
- A teoria crítica e suas ilações para a educação. Lecticia Josefina Braga de Vincenzi. *Forum educ.* 9(3):23-37, jul./set. 85.

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO

- Necessidades versus recursos: um dilema real. Neuza Zapponi Lindahl. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):64-70, jan./jun. 85.
- Trabalho temporário em empresas urbanas e salário-educação. Fábio Velloso Versiani dos Anjos et alii. *Forum educ.* 10(1):78-95, jan./mar. 86.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES

- Educação em Cuba. Vias y medios para garantizar la superación metodológica y científica del personal docente en ejercicio. Zoila Franco Hildago. *Educ. & Soc.* 8(23):79-83, abr. 86.
- Elementos para a crítica da questão da especificidade da educação. Moacir Gadotti. *Em Aberto*, 3(22):21-30, jul./ago. 84.
- O ensino rural paulista: desafios e propostas. Elba Siqueira de Sá Barreto. *Cad. Pesq.* (56):11-18, fev. 86.
- Escolarização inicial: reflexões sobre a formação do professor. Edna Maria Marturano. *Arq. bras. Psic.* 36(2):118-125, abr./jun. 84.
- Os especialistas em educação: subsídios para uma análise do fracasso escolar. Fátima Cunha Ferreira Pinto & Miriam P.S. Zippin Grinspun. *Forum educ.* 9(3):71-81, jul./set. 85.
- Feminist frameworks and teacher education. Ann Manicom. *J. Educ.* 166(1): 77-88, mar. 84.
- A natureza e a especificidade da educação - subsídios para uma reflexão sobre a formação do educador. Jefferson Ildelfonso da Silva. *Em Aberto*, 3(22): 7-13, jul./ago. 84.
- Natureza e especificidade da educação - subsídio para a reformulação dos cursos de preparação de recursos humanos para a educação. Maria de Lourdes Mariotto Haidar. *Em Aberto*, 3(22):15-20, jul./ago. 84.
- Reasoning ability of preservice primary teachers: implications for science teaching. Kenneth Tobin & Patrick J. Garnett. *Austral. J. Educ.* 28(1):89-98, abr. 84.
- The use research knowledge in teacher education and teaching. Margret Buchmann. *Amer. J. Educ.* 92(4):421-439, ago. 84.

FORMAÇÃO PROFISSIONAL

- Cidadania e trabalho no ensino de 2º grau. Lucília Regina de Souza Machado. *Em Aberto*, 4(28):35-38, out./dez. 85.

- Educação e trabalho. Pedro Demo. *Forum educ.* 9(4):32-42, out./dez. 85.
- Educação e trabalho: formação para a cidadania no ensino de 2º grau. Maria Umbelina Caiafa Salgado. *Em Aberto*, 4(28):1-10, out./dez. 85.
- Educação e trabalho do jovem brasileiro. Relatório final do "Simpósio Nacional sobre Educação e Trabalho do Jovem Brasileiro". *Em Aberto*, 4(28):39-41, out./dez. 85.
- Educação/trabalho: um balanço crítico. Felícia Reicher Madeira. *Em Aberto*, 3(19):1-13, mar. 84.
- Education and training for work and living. Peter Karmel. *Austral. J. Educ.* 28(2):190-201, ago. 84.
- Ensino agrícola a nível de 2º grau: do discurso oficial à necessidade de conhecer a realidade. Maria Laura P.B. Franco. *Cad. Pesq.* (53):3-9, maio 85.
- O ensino de 2º grau: democratização? profissionalização? ou nem uma coisa nem outra? Maria P.B. Franco. *Em Aberto*, 3(19):25-40, mar. 84.
- Escola e trabalho. Cláudio L. Salm. *Em Aberto*, 3(19):41-43, mar. 84.
- A pesquisa francesa sobre as relações entre formação e emprego. Jean-Jacques Paul. *Forum educ.* 9(2):23-40, abr./jun. 85.
- Socialização e trabalho: escola e produção capitalista. Jacques R. Velloso. *Em Aberto*, 3(19):15-24, mar. 84.

FREQUÊNCIA ESCOLAR

- Patterns of absence and pupil achievement. David H. Monk & Mohd Ariffin Ibrahim. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):295-310, 1984.

GUERRA NUCLEAR

- Decision making in a nuclear age. Roberta Snow & Lisa Goodman. *J. Educ.* 166(1):103-107, mar. 84.
- Education and the threat of nuclear war. Michael W. Antri et alii. *Harvard educ. Rev.* 54(3):249-370, ago. 84.

HISTÓRIA DA CIÊNCIA

- Análise crítica da história da ciência no Brasil. José Goldemberg. *Revista da USP* (2):29-58, ago. 86.

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO

- Anotações para uma historiografia da educação brasileira. Miriam Jorge Warde. *Em Aberto*, 3(23):1-6, set./out. 84.
- Constituinte, educação e cultura. Vanilda Paiva & César Paiva. *Educ. bras.* 7(15):53-60, 1985.
- Diretrizes para o estudo histórico do ensino superior no Brasil. Luiz Antonio Cunha. *Em Aberto*, 3(23):7-26, set./out. 84.
- Educação e desenvolvimento no planejamento governamental brasileiro. Helena Lewin. *Em Aberto*, 4(27):17-27, jul./set. 85.
- A escola na literatura. Dirce Côrtes Riedel. *Forum educ.*, 10(1):11-24, jan./mar. 86.
- A educação nas constituições brasileiras: análise e propostas. Luiz Antonio Cunha. *Educ. & Soc.* 8(23):5-24, abr. 86.
- Educação, ocupação e renda: uma visão sobre o estado do conhecimento. Cândido A.C. Gomes. *Forum educ.* 10(1):42-61, jan./mar. 86.
- Elementos para a crítica da questão da especificidade da educação. Moacir Gadotti. *Em Aberto*, 3(22):21-30, jul./ago. 84.
- História da educação brasileira: problemas atuais. Jorge Nagle. *Em Aberto*, 3(23):27-29, set./out. 84.

- How can curricula be analysed? The case of history syllabuses. Geoffrey Partington. *Austral. J. Educ.* 28(2):202-211, ago. 84.
- Ideology and history of education in New Zealand. David McKenzie. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):2-9, maio 84.
- Ideology and history of education in New Zealand: a response. Mark E.H. Olssen. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):10-14, maio 84.
- Interiorização universitária: a experiência da Universidade Federal do Maranhão. Roberto Mauro Gurgel Rocha & Sebastião Moreira Duarte. *Educ. bras.* 8(16):177-184, 1986.
- Movimento operário e educação popular na primeira república. Paulo Ghiraldelli Jr. *Cad. Pesq.* (57):30-38, maio 86.
- O movimento do ensino livre e as origens da livre-docência. Newton Lins Buarque Sucupira. *Forum educ.* 9(4):3-31, out./dez. 85.
- O pensamento psicológico na história da educação. Uma análise de textos (I). Eliezer Schneider. *Forum educ.* 9(3):3-22, jul./set. 85.
- O pensamento psicológico na história da educação (II). Eliezer Schneider. *Forum educ.* 10(2):3-18, abr./jun. 86.
- O processo de democratização nas instituições de ensino superior. Paulo Rosas. *Educ. bras.* 8(16):37-53, 1986.
- Propostas para o atendimento em creches no município de São Paulo. Histórico de uma realidade. Zilma de Moraes Ramos de Oliveira & Maria Clotilde Rosetti Ferreira. *Cad. Pesq.* (56):39-65, fev. 86.
- Reelaboração da didática e história concreta. Paulo Ghiraldelli Jr. *Educ. & Soc.* 8(23):136-147, abr. 86.
- Reflexões sobre a universidade. J. Leite Lopes. *Educ. bras.* 7(15):103-112, 1985.
- Settlement patterns and the governing structures of nineteenth century school systems. John G. Richardson. *Amer. J. Educ.* 92(2):178-206, fev. 84.
- Universidade: a luta pelo poder. Petrus Maria Vlasman & Luiz Felipe Meira de Castro. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):88-101, jan./jun. 85.
- Universidade brasileira: frustrações, expectativas e esperanças. Paulo Rosas. *Educ. bras.* 7(15):75-102, 1985.

IDEOLOGIA

- Ideology and history of education in New Zealand. David McKenzie. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):2-9, maio 84.
- Ideology and history of education in New Zealand: a response. Mark E.H. Olssen. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):10-14, maio 84.
- Marx/Bakunin: ou marxismo e o anarquismo. Maurício Tragtemberg. *Educ. & Soc.* 8(23):84-103, abr. 86.

INFORMATICA

- O computador na educação: parte da solução ou parte do problema. Michael Apple. *Educ. & Soc.* 8(23):25-49, abr. 86.
- The microcomputer as a learning system. Pat Nolan & Ken Ryba. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):24-33, maio 84.
- Technical and psychological issues in microcomputer based external teaching. Perry R. Morrison. *Austral. J. Educ.* 28(2):182-189, ago. 84.

INOVAÇÃO

- Como ensinar na era da constatação. Oswaldo Frota Pessoa. *Educ. bras.* 6(12):81-104, 1984.

LEITURA

- Academic support services and the success of high-risk college students. Helene G. Abrams & Louise Podojil Jernigan. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):261-274, 1984.

Cognitive style, operativity, and reading achievement. James J. Roberge & Barbara K. Flexer. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):227-236, 1984.

LITERATURA

A escola na literatura. Dirce Côrtes Riedel. *Forum educ.* 10(1):11-24, jan./mar. 86.

Mulheres e literatura no século XIX: o poder feminino sobre a pena dos escritores. Maria Helena Werneck. *Forum educ.* 10(2):19-30, abr./jun. 86.

MARGINALIZAÇÃO CULTURAL

A criança carente vista por suas professoras. Cecília Loreto Mariz. *Cad. Pesq.* (53):69-70, maio 85.

Piagetianos brasileiros em desacordo? Contribuição para um debate. Bárbara Freitag. *Cad. Pesq.* (53):33-44, maio 85.

MARX, K.

Marx/Bakunin: ou marxismo e anarquismo. Mauricio Tragtemberg. *Educ. & Soc.* 8(23):84-103, abr. 86.

MEIO RURAL

Dois programas de educação no meio rural na década de 50: CNER e SSR. Maria Julieta Costa Calazans et alii. *Forum educ.* 9(4):43-64, out./dez. 85.

Ensino agrícola a nível de 2º grau: do discurso oficial à necessidade de conhecer a realidade. Maria Laura P.B. Franco. *Cad. Pesq.* (53):3-9, maio 85.

Exploração das condições dos alunos com maior defasagem entre a idade cronológica e a série em escolas rurais do nordeste. Maria Lúcia Lopes Dallago. *Cad. Pesq.* (56):19-26, fev. 86.

Migração e trabalho na fronteira agrícola. Um estudo da trajetória de mulheres em Conceição do Araguaia. Jaquelyn Rhea Chase. *Cad. Pesq.* (54):62-72, ago. 85.

O ensino rural paulista: desafios e propostas. Elba Siqueira de Sá Barreto. *Cd. Pesq.* (56):11-18, fev. 86.

MEIOS AUXILIARES DE ENSINO

Implicações sociais inerentes ao uso dos procedimentos pedagógicos: um exemplo. Betty Oliveira. *Cad. Pesq.* (53):45-52, maio 85.

MERCADO DE TRABALHO

Beliefs about the employed and the unemployed by senior high school students in North Queensland. Allan J. Doring. *Austral. J. Educ.* 28(1):78-88, abr. 84.

Culture, cultural resources, and the labour market: a study of a Christian Brothers College. Peter E. Watkins. *Austral. J. Educ.* 28(1):66-77, abr. 84.

Educação e trabalho: formação para a cidadania no ensino de 2º grau. Maria Umbelina Caiafa Salgado. *Em Aberto*, 4(28):1-10, out./dez. 85.

Education and occupational attainment in Chile: the effects of educational quality, attainment, and achievement. Ernesto Schiefelbein & Joseph P. Farrell. *Amer. J. Educ.* 92(2):125-162, fev. 84.

Education and training for work and living. Peter Karmel. *Austral. J. Educ.* 28(2):190-201, ago. 84.

The flow from school to work. Roy Nash. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):55-66, maio 84.

Jobs for the girls: family ideology and the employment of women in education. Janina Trotman. *Austral. J. Educ.* 28(2):132-144, ago. 84.

- Migração e trabalho na fronteira agrícola. Um estudo da trajetória de mulheres em Conceição do Araguaia. Jacquelyn Rhea Chase. *Cad. Pesq.* (54):62-72, ago. 85.
- A pesquisa francesa sobre as relações entre formação e emprego. Jean-Jacques Paul. *Forum educ.* 9(2):23-40, abr./jun. 86.
- A primeira ocupação: seus determinantes e impacto sobre a carreira. Candido A.C. Gomes. *Forum educ.* 9(2):41-60, abr./jun. 85.
- A rosa não é a rosa. Reflexões sobre a globalidade e multiplicidade da vivência da mulher e a inadequação dos conceitos bipolares. Teresinha D'Aquino Ricci. *Cad. Pesq.* (54):73-84, ago. 85.
- Secretária. Uma ambiguidade em feitiço de profissão. Amaryllis Schvinger et alii. *Cad. Pesq.* (54):85-97, ago. 85.
- Trabalho temporário em empresas urbanas e salário-educação. Fábio Velloso Versiani dos Anjos et alii. *Forum educ.* 10(1):78-95, jan./mar. 86.

MINORIA ÉTNICA

- Age of admission and trends in achievement: a comparison of blacks and Caucasians. Philip Langer et alii. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):61-78, 1984.

MULHER

- Aleitamento materno diferencial para meninos e meninas. Elza Berquó. *Cad. Pesq.* (56):27-38, fev. 86.
- Critical theory, curricular transformation and feminist mainstreaming. Patti Lather. *J. Educ.* 166(1):49-62, mar. 84.
- Feminist frameworks and teacher education. Ann Manicom. *J. Educ.* 166(1):77-88, mar. 84.
- A feminist perspective on the relationship between family life and school life. Madeline Arnot. *J. Educ.* 166(1):5-24, mar. 84.
- Gender and course choice: the orientation of male and female students. Jane Gaskell. *J. Educ.* 166(1):89-102, mar. 84.
- Intersections of gender and class: accommodation and resistance by working-class and affluent females to contradictory sex role ideologies. Jean Anyon. *J. Educ.* 166(1):25-48, mar. 84.
- Jobs for the girls: family ideology and the employment of women in education. Janina Trotman. *Austral. J. Educ.* 28(2):132-144, ago. 84.
- Migração e trabalho na fronteira agrícola. Um estudo da trajetória de mulheres em Conceição do Araguaia. Jacquelyn Rhea Chase. *Cad. Pesq.* (54):62-72, ago. 85.
- Mulheres e literatura no século XIX: o poder feminino sobre a pena dos escritores. Maria Helena Werneck. *Forum educ.* 10(2):19-30, abr./jun. 86.
- As múltiplas faces da maternidade. Lucila Scavone. *Cad. Pesq.* (54):37-49, ago. 85.
- A pedagogia do feminino. Análise de um ritual de apresentação da menina à sociedade. Alice Inês de Oliveira e Silva. *Cad. Pesq.* (54):23-36, ago. 85.
- Pesquisa sobre mulher no Brasil. Do limbo ao gueto? Albertina de Oliveira Costa et alii. *Cad. Pesq.* (54):5-15, ago. 85.
- Quitandas e quitutes. Um estudo sobre rebeldia e transgressão femininas numa sociedade colonial. Luciano Raposo de Almeida Figueiredo & Ana Maria Bandeira de Mello Magaldi. *Cad. Pesq.* (54):50-61, ago. 85.
- A rosa não é a rosa. Reflexões sobre a globalidade e multiplicidade da vivência da mulher e a inadequação dos conceitos bipolares. Teresinha d'Aquino Ricci. *Cad. Pesq.* (54):73-84, ago. 85.
- Secretária. Uma ambiguidade em feitiço de profissão. Amaryllis Schvinger et alii. *Cad. Pesq.* (54):85-97, ago. 85.

A senhora do Divino: a mulher na festa e na comunidade. Suzel Ana Reily. *Cad. Pesq.* (54):16-25, ago. 85.

Teaching and preaching sexual morality: the new right's antifeminism in Britain and the U.S.A.. Mirian E. David. *J. Educ.* 166(1):63-76, mar. 84.

OBJETIVO DE ENSINO

A taxonomy of skills in reading and interpreting fiction. George Hillocks, Jr. & Larry H. Ludlow. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):7-24, 1984.

ORIENTAÇÃO

O atendimento psicológico de crianças de nível sócio-econômico baixo numa instituição: considerações sobre o estágio na SPA da PUC/RJ. Maria Carmem Figueiredo et alii. *Arq. bras. Psic.* 36(2):82-98, abr./jun. 84.

Gender and course choice: the orientation of male and female students. Jane Gaskell. *J. Educ.* 166(1):89-102, mar. 84.

A orientação educacional e o currículo. Regina Leite Garcia & Joanis Gomes de Azevedo. *Cad. Pesq.* (48):29-37, fev. 84.

Orientação educacional e psicopedagogia. Maria Lucia Lemme Weiss. *Forum educ.* 9(2):61-70, abr./jun. 85.

A orientação vocacional e o vestibular. Miriam Paura Sabrosa Zippin Grinspun. *Forum educ.* 10(1):62-77, jan./mar. 86.

PARTICIPAÇÃO

Administração participativa na educação: mito, tabu ou práxis. Roberto Ballalai. *Forum educ.* 9(3):38-61, jul./set. 85.

Os estágios de prática de ensino de física: ação participativa nas escolas estaduais de 2º grau. Anna Maria Pessoa de Carvalho. *Cad. Pesq.* (53):61-67, maio 85.

Os mistérios da caixa preta: mecanismos de participação na política de ciência e tecnologia. Sadi Dal-Rosso & João Gabriel Lima Cruz Teixeira. *Educ. bras.* 7(15):113-137, 1985.

Participação: a nova tônica da política científica nacional. Carlos Alberto Barbosa Dantas. *Revista da USP* (2):151-162, ago. 86.

Planejamento participativo - visão e revisão. Pedro Demo. *Forum educ.* 9(2):3-22, abr./jun. 85.

Poder constituinte e participação popular. José Domingos da Silva Marinho. *R.C. Pol.* 29(1):69-84, jan./mar. 86.

PERFIL DE INTERESSES

The factor structure of expressed preferences for school subjects. Esther Care & Frank Naylor. *Austral. J. Educ.* 28(2):145-153, ago. 84.

PESQUISA CIENTÍFICA

Análise crítica da história da ciência no Brasil. José Goldemberg. *Revista da USP* (2):29-58, ago. 86.

Participação: a nova tônica da política científica nacional. Carlos Alberto Barbosa Dantas. *Revista da USP* (2):151-162, ago. 86.

PESQUISA EDUCACIONAL

Cultura, escola, ideologia e cognição: continuando um debate. Terezinha Nunes Carraher et alii. *Cad. Pesq.* (57):78-85, maio 86.

Ensino, pesquisa e extensão no contexto da sociedade: notas para um debate. José Carlos Ferreira. *Educ. bras.* 5(11):58-80, 1983.

- Os estágios de prática de ensino de física: ação participativa nas escolas estaduais de 2º grau. Anna Maria Pessoa de Carvalho. *Cad. Pesq.* (53): 61-67, maio 85.
- Um estudo piagetiano com crianças ludovicenses. Dair Aily Franco de Camargo. *Cad. Pesq.* (57):71-77, maio 86.
- Institutional research and long-range planning in two-year colleges. B. Blai, Jr. *Scie. paedag. exper.* 21(1):5-18, 1984.
- Pesquisa educacional, políticas governamentais e o ensino de 1º grau. Guiomar Namó de Mello. *Cad. Pesq.* (53):25-31, maio 85.
- Pesquisa sobre mulher no Brasil. Do limbo ao gueto. Albertina de Oliveira Costa et alii. *Cad. Pesq.* (54):5-15, ago. 85.
- Qualidade e representatividade da pesquisa em educação. Pedro Demo. *Forum educ.* 10(1):25-34, jan./mar. 86.
- Research, and the end of schools as we know them. Richard T. White. *Austral. J. Educ.* 28(1):3-16, abr. 84.
- The use of research knowledge in teacher education and teaching. Margret Buchmann. *Amer. J. Educ.* 92(4):421-439, ago. 84.

PIAGET, Jean.

- A construção da inteligência e a aprendizagem escolar de crianças de famílias de baixa renda. Uma contribuição para debate. Maria Lúcia Faria Moro. *Cad. Pesq.* (56):66-72, fev. 86.
- Cultura, escola, ideologia e cognição: continuando um debate. Terezinha Nunes Carraher et alii. *Cad. Pesq.* (57):78-85, maio 86.
- Um estudo piagetiano com crianças ludovicenses. Dair Aily Franco de Camargo. *Cad. Pesq.* (57):71-77, maio 86.
- Piagetianos brasileiros em desacordo? Contribuição para um debate. Bárbara Freitag. *Cad. Pesq.* (53):33-44, maio 85.

PLANEJAMENTO EDUCACIONAL

- Educação e desenvolvimento no planejamento governamental brasileiro. Helena Lewin. *Em Aberto*, 4(27):17-27, jul./set. 85.
- Institutional research and long-range planning in two-year colleges. B. Blai, Jr. *Scie. Paedag. exper.* 21(1):5-18, 1984.
- Planejamento e administração de universidades. Antonio José de Pinho. *Educ. bras.* 8(16):147-165, 1986.
- Planejamento educacional e clientelismo político. Maria das Graças Corrêa de Oliveira & Lúcia Maria Wanderley Neves. *Cad. Pesq.* (56):4-10, fev. 86.
- Planejamento participativo - visão e revisão. Prado Demo. *Forum educ.* 9(2): 3-22, abr./jun. 85.

POLITICA CIENTIFICA

- Ciência e tecnologia e a constituição. Issac Roitman. *Educ. bras.* 7(15):13-34, 1985.
- Os mistérios da caixa preta: mecanismos de participação na política de ciência e tecnologia. Sadi Dal-Rosso & João Gabriel Lima Cruz Teixeira. *Educ. bras.* 7(15):113-137, 1985.
- Política científica e tecnológica e constituinte. Maria Carlota de Souza Paula & Maria das Graças Valela Ibañez. *Educ. bras.* 7(15):35-51, 1985.

POLITICA EDUCACIONAL

- Análise crítica da história da ciência no Brasil. José Goldemberg. *Revista da USP* (2):29-58, ago. 86.

- Compromisso social e educação. Sofia Lerche Vieira. *Em Aberto*, 4(27):28-33, jul./set. 85.
- Constituinte, educação e cultura. Vanilda Paiva & César Paiva. *Educ. bras.* 7(15):53-60, 1985.
- Democratização da universidade. José Henrique Santos. *Educ. bras.* 8(16):19-24, 1986.
- Educação e desenvolvimento no planejamento governamental brasileiro. Helena Lewin. *Em Aberto*, 4(27):17-27, jul./set. 85.
- Educação/trabalho: um balanço crítico. Felício Reicher Madeira. *Em Aberto*, 3(19):1-13, mar. 84.
- Educação tradicional e educação moderna. Debatendo com Saviani. Paolo Nosella. *Educ. & Soc.* 8(23):106-135, abr. 86.
- On the education of policymakers. Israel Scheffler. *Harvard educ. Rev.* 54(2):152-165, maio 84.
- Educational inequality in South Africa and its implications for U.S. foreign policy. Kevin Danaher. *Harvard educ. Rev.* 54(2):166-174, maio 84.
- O ensino de 2º grau: democratização? profissionalização? ou nem uma coisa nem outra? Maria Laura P.B. Franco. *Em Aberto*, 3(19):25-40, mar. 84.
- Interiorização universitária: a experiência da Universidade Federal do Maranhão. Roberto Mauro Gurgel Rocha & Sebastião Moreira Duarte. *Educ. bras.* 8(16):177-184, 1986.
- Merit pay for teachers: a poor prescription for reform. Susan Moore Johnson. *Harvard educ. Rev.* 54(2):175-185, maio 84.
- A municipalização do ensino de 1º grau: tese controversa. Elba Siqueira de Sá Barreto & Lisete Regina Gomes Arelaro. *Em Aberto*, 5(29):1-13, jan./mar. 86.
- Notas sobre educação e processo de democratização no Brasil. Walter Esteves Garcia. *Educ. bras.* 8(12):33-42, 1984.
- O papel político do Conselho de reitores das universidades brasileiras. Eduardo José Pereira Coelho. *Educ. bras.* 8(16):99-122, 1986.
- Pesquisa educacional, políticas governamentais e o ensino de 1º grau. Guiomar Namó de Mello. *Cad. Pesq.* (53):25-31, maio 85.
- Planejamento educacional e clientelismo político. Maria das Graças Corrêa de Oliveira & Lúcia Maria Wanderley Neves. *Cad. Pesq.* (56):4-10, fev. 86.
- Política salarial e salário-educação: impacto da lei nº 7.238/84 na arrecadação. Mário Dias Tavares & Jorge Ferreira da Silva. *Forum educ.* 9(4):72-90, out./dez. 85.
- Política social e educação. Barbara Freitag. *Em Aberto*, 4(27):1-15, jul./set. 85.
- É preciso dar um conteúdo concreto ao debate sobre a municipalização do ensino de 1º grau. Guiomar Namó de Mello. *Em Aberto*, 5(29):19-24, jan./mar. 86.
- Pré-escola: entre a educação e o assistencialismo. Maria M. Malta Campos. *Cad. Pesq.* (53):21-24, maio 85.
- Public philosophy and the crisis in education. Henry A. Giroux. *Harvard educ. Rev.* 54(2):186-194, maio 84.
- A questão da municipalização do ensino. Vanilda Paiva & César Paiva. *Em Aberto*, 5(29):15-18, jan./mar. 86.
- Reflexões sobre a universidade. J. Leite Lopes. *Educ. bras.* 7(15):103-112, 1985.
- Resource allocation and educational need. Kenneth N. Ross. *Austral. J. Educ.* 28(1):25-44, abr. 84.
- Settlement patterns and the governing structures of nineteenth-century school systems. John G. Richardson. *Amer. J. Educ.* 92(2):178-206, fev. 84.
- Sistema da escola aberta - Crise do ensino, autoritarismo e democracia. José Jatobá Lins. *Educ. bras.* 7(15):139-151, 1985.

"Symmetry, independence, continuity, boundedness, and additivity": the game of education. Walter P. Krolkowski et alii. *Educ. Stud.* 15(3):215-231, 1984.

Symposium on the year of the reports: responses from the educational community. Harold Howe II et alii. *Harvard educ. Rev.* 54(1):1-31, fev. 84.

Transforming the frog into a prince: effective schools research, policy, and practice at the district level. Larry Cuban. *Harvard educ. Rev.* 54(2):129-151, maio 84.

UnB: democratização e movimento docente. João Carlos Teatini de S. Clímaco et alii. *Educ. bras.* 7(15):155-165, 1985.

Universidade: a luta pelo poder. Petrus Maria Vlasman & Luiz Felipe Meira de Castro. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):88-101, jan./jun. 85.

PÓS-GRADUAÇÃO

A orientação da dissertação de mestrado: concepção e prática - indagações de um educador. Esther Maria de M. Arantes. *Forum educ.* 10(1):35-41, jan./mar. 86.

Qualidade e representatividade da pesquisa em educação. Pedro Demo. *Forum educ.* 10(1):25-34, jan./mar. 86.

PROCESSO COGNITIVO

Assimetria cognitiva dos hemisférios cerebrais humanos: uma área a requerer novos enfoques. Maniúsia Mota de Oliveira. *Arq. bras. Psic.* 36(2):51-62, abr./jun. 84.

A comparison of different prose-learning variations of the mnemonic keyword method. Christine B. McCormick & Joel Levin. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):379-398, 1984.

Effects of discourse type on recall. Bonnie J. F. Meyer & Roy O. Freedle. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):121-143, 1984.

Example comparison strategy versus attribute identification strategy in concept learning. Ok-Choon Park. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):145-162, 1984.

Role of intelligence in asymmetrical transfer in verbal learning. S.N. Upadhyay. *Scie. paedag. exper.* 21(1):91-99, 1984.

A taxonomy of skills in reading and interpreting fiction. George Hillocks, Jr. & Larry H. Ludlow. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):7-24, 1984.

The visualization of rotation in diagrams of three-dimensional structures. G.M. Seddon et alii. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):25-38, 1984.

PSICOLOGIA CLÍNICA

Processos de mudança em psicoterapia - reflexões sobre uma teria de psicoterapia. Jorge Ponciano Ribeiro. *Arq. bras. Psic.* 36(2):99-107, abr./jun. 84.

PSICOLOGIA DO COMPORTAMENTO

Contracontrole social: uma extensão do behaviorismo radical à educação política popular. Celso Pereira de Sá. *Forum educ.* 10(2):43-73, abr./jun. 86.

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

A construção da inteligência e a aprendizagem escolar de crianças de família de baixa renda. Uma contribuição para debate. Maria Lucia Faria Moro. *Cad. Pesq.* (56):66-72, fev. 86.

Cultura, escola, ideologia e cognição :continuando um debate. Terezinha Nunes Carraher et alii. *Cad. Pesq.* (57):78-85, maio 86.

- Um estudo piagetiano com crianças ludovicenses. Dair Aily Franco de Camargo. *Cad. Pesq.* (57):71-77, maio 86.
- A intervenção precoce: seus pressupostos e algumas questões. Carolina Lampreia. *Cad. Pesq.* (57):55-60, maio 86.
- Relações entre maturidade de julgamento moral e internalidade de *locus* de controle. Angela Maria Brasil Biaggio & Ecléa Fernandes Guazelli. *Arq. bras. Psic.* 36(2):63-73, abr./jun. 84.

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

- The development and motivational function of expectations. Rebecca Bardwell. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):461-472, 1984.
- Escolarização inicial: reflexões sobre a formação do professor. Edna Maria Marturano. *Arq. bras. Psic.* 36(2):118-125, abr./jun. 84.
- The influence of cooperative learning strategies in teacher practices, student perceptions of the learning environment and academic achievement. Harriet Talmage et alii. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):163-179, 1984.
- Influências da dotação intelectual e criativa no ajustamento em sala de aula. Solange Wechsler & Bert O. Richmond. *Arq. bras. Psic.* 36(2):138-146, abr./jun. 84.
- Orientação educacional e psicopedagogia. Maria Lucia Lemme Weiss. *Forum educ.* 9(2):61-70, abr./jun. 85.
- O pensamento psicológico na história da educação. Uma análise de textos (I). Eliezer Schneider. *Forum educ.* 9(3):3-22, jul./set. 85.
- O pensamento psicológico na história da educação (II). Eliezer Schneider. *Forum educ.* 10(2):3-18, abr./jun. 86.
- O uso da autoverbalização em um procedimento de treino em uma tarefa de classificação livre e seus efeitos em uma tarefa de completar matrizes. Maria Aparecida Cória-Sabini & Márcio Hernandez Gonzales. *Arq. bras. Psic.* 36(2):74-81, abr./jun. 84.
- Time variability in mastery learning. Marshall Arlin. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):103-120, 1984.

PSICOLOGIA SOCIAL

- Atribuição de casualidade: estudos brasileiros. Aroldo Rodrigues. *Arq. bras. Psic.* 36(2):5-20, abr./jun. 84.
- Dessemelhança entre alternativas e sua influência no arrependimento pós-decisão. Neuza Cervi da Costa. *Arq. bras. Psic.* 36(2):21-31, abr./jun. 84.
- Exploração das condições dos alunos com maior defasagem entre a idade cronológica e a série em escolas rurais do nordeste. Maria Lúcia Lopes Dallago. *Cad. Pesq.* (56):19-26, fev. 86.
- Percepção de si e de seu papel em professores: estudo exploratório em uma instituição de ensino superior. Laura Cançado Ribeiro. *Arq. bras. Psic.* 36(2):126-137, abr./jun. 84.
- Piagetianos brasileiros em desacordo? Contribuição para um debate. Bárbara Freitag. *Cad. Pesq.* (53):33-44, maio 85.
- Relatos da (con)vivência: crianças e mulheres da Vila Helena nas famílias e na escola. Sylvia Leser de Mello & Madalena Freire. *Cad. Pesq.* (56):82-105, fev. 86.
- Sobre a natureza do comportamento político. Antonio Gomes Penna. *Arq. bras. Psic.* 36(2):32-38, abr./jun. 84.

RECURSOS HUMANOS

- Legislação trabalhista: proteção e incentivo ao trabalho do menor. Pedro Paulo Teixeira Manus. *Em Aberto*, 4(28):21-16, out./dez. 85.

O menor trabalhador e a reprodução da pobreza. Cheywa R. Spindel. *Em Aberto*, 4(28):17-34, out./dez. 85.

Recruitment to school teaching: the relationship between high school plans and early adult attainments. Thomas A. Lyson & William W. Falk. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):181-193, 1984.

REFORMA DO ENSINO

Additive reform and the retreat from purpose (AESA presidential address). Charles A. Tesconi, Jr. *Educ. Stud.* 15(1):1-10, 1984.

Conflicts of interest in educational reform litigation. Deborah L. Rhode. *Amer. J. Educ.* 92(4):440-472, ago. 84.

REFORMA UNIVERSITÁRIA

O aluno do curso superior noturno - um estudo de caso. Cleide Lugarini de Andrade & Marília Pontes Spósito. *Cad. Pesq.* (57):3-19, maio 86.

Conhecimento universal ou profissional? Dilemas do 1º ciclo de graduação. Cândido Gomes et alii. *Educ. bras.* 8(16):71-98, 1986.

Democratização universitária: o caso da PUC - São Paulo. Luiz Eduardo Waldemarin Wanderley. *Educ. bras.* 8(16):125-145, 1986.

A descentralização e a participação no processo de democratização da universidade brasileira. Eduardo De Lamônica Freire. *Educ. bras.* 8(16):13-17, 1986.

Desenvolvimento do ensino superior a Lei-Base das escolas superiores. Theodor Berchen. *Educ. bras.* 8(16):185-195, 1986.

Eleições na comunidade universitária - uma contribuição. Alfredo José da Veiga Neto & Cesar Augusto Zen Vasconcellos. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):80-85, jan./jun. 85.

A reforma constitucional e o problema do ensino superior. José Eduardo Faria. *Educ. bras.* 7(15):61-73, 1985.

Universidade brasileira: frustrações, expectativas e esperanças. Paulo Rosas. *Educ. bras.* 7(15):75-102, 1985.

Universidade: depoimento, comentários e proposições. Ulhôa Cintra. *Revista da USP* (2):73-102, ago. 86.

A universidade precisa renascer. Pedro Demo. *Cad. Pesq.* (57):86-95, maio 86.

RELAÇÃO PAIS-ESCOLA

Father's occupation and social background: relation to SAT scores. Helene F. Belz & David C. Geary. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):473-478, 1984.

A feminist perspective on the relationship between family life and school life. Madeline Arnot. *J. Educ.* 166(1):5-24, mar. 84.

RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO

O aprofundamento das relações capitalistas no interior da escola. Nicanor Palhares Sá. *Cad. Pesq.* (57):20-29, maio 86.

Attitudes of New Zealand teachers, teacher in training and non-teachers toward mainstreaming. David Harvey & Cathy Green. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):34-44, maio 84.

Como ensinar na era da constetação. Oswaldo Frota Pessoa. *Educ. bras.* 6(12):81-104, 1984.

A criança carente por suas professoras. Cecília Loreto Mariz. *Cad. Pesq.* (53):69-70, maio 85.

- Disparate teacher attention favouring the more able: some data from Papua New Guinean community and provincial high schools. Dennis W. Moore. *Austral. J. Educ.* 28(2):154-164, ago. 84.
- Educadores do corpo e pastores da morte. Heloísa R. Fernandes. *Educ. & Soc.* 8(23):104-106, abr. 86.
- A escola na literatura. Dirce Côrtes Riedel. *Forum educ.* 10(1):11-24, jan./mar. 86.
- Evaluating teachers as social agents: students' ratings of domain appropriate and domain inappropriate teacher responses to transgressions. Larry P. Nucci. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):367-378, 1984.
- The factorial invariance of student evaluations of college teaching. Herbert W. Marsh & Dennis Hocevar. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):341-366, 1984.
- The influence of change in instructional effectiveness upon the affective characteristics of teachers. Thomas R. Guskey. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):245-259, 1984.
- Influências da dotação intelectual e criativa no ajustamento em sala de aula. Solange Wechsler & Bert O. Richmond. *Arq. bras. Psic.* 36(2):138-146, abr./jun. 84.
- A orientação da dissertação de mestrado: concepção e prática - indagações de um educador. Esther Maria de M. Arantes. *Forum educ.* 10(1):35-41, jan./mar. 86.
- Pigmalião na sala de aula: quinze anos sobre as expectativas do professor. Vânia Maria Moreira Rashce & Vera Maria Moreira Kude. *Cad. Pesq.* (57):61-70, maio 86.
- Professors as models and mentors for college students. Sumru Erkut & Janice R. Mokros. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):399-417, 1984.

RELAÇÕES ÉTNICAS

- Educational inequality in South Africa and its implications for U.S. foreign policy. Kavin Danaher. *Harvard educ. Rev.* 54(2):166-174, maio 84.
- Multiculturalism: an educational perspective. Timothy Reagan. *Educ. Stud.* 15(2):101-107, 1984.
- Staff and student perceptions of academic requirements in a black South African university. A.J. Penny & C.J. Millar. *Scie. paedag. exper.* 21(1):55-68, 1984.

RENDIMENTO ESCOLAR

- Academic and occupational performance: a quantitative synthesis. Gordon E. Samson et alii. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):311-321, 1984.
- Academic support services and success of high-risk college students. Helene G. Abrams & Louise Podojil Jernigan. *Amer. educ. Res. J.*, 21(2):261-274, 1984.
- Age of admission and trends in achievement: a comparison of blacks and Caucasians. Philip Langer et alii. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):61-78, 1984.
- An exercise in moderation: predicting school certificate performance via multiple matrix sampling. Alison Gilmore. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):67-74, maio 84.
- A repetência no ensino de 1º grau: um problema negligenciado da educação brasileira. Uma análise preliminar e sugestão para avaliação adicional. Philip R. Fletcher. *R. bras. Adm. Educ.* 3(1):10-41, jan./jun. 85.
- Classroom differences in the determination of achievement changes. Wolfgang Schneider & Bernhard Treiber. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):195-211, 1984.
- R. Fac. Educ.*, 12(1/2):371-398, 1986

- Cognitive style, operativity, and reading achievement. James J. Roberge & Barbara K. Flexes. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):227-236, 1984.
- Curriculum reform and school performance: an evaluation of the "New Basics". Karl L. Alexander & Aaron N. Pallas. *Amer. J. Educ.* 92(4):391-420, ago. 84.
- Effects of practice on aptitude and achievement test scores. James A. Kulik et alii. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):435-447, 1984.
- Factors influencing retentivity and satisfaction with secondary schooling. Colin Power. *Austral. J. Educ.* 28(2):115-125, ago. 84.
- Gender differences in motivational orientations toward achievement in school science: a quantitative synthesis. Marjorie W. Steinkamp & Martin L. Maehr. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):39-59, 1984.
- Os especialistas em educação: subsídios para uma análise do fracasso escolar. Fátima Cunha Ferreira Pinto & Mirian P. S. Zippin Grinspun. *Forum educ.* 9(3):71-81, jul./set. 85.
- Patterns of absence and pupil achievement. David H. Monk & Mohd Ariffin Ibrahim. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):295-310, 1984.
- Pigmalião na sala de aula: quinze anos sobre as expectativas do professor. Vânia Moreira Rasche & Vera Maria Moreira Kude. *Cad. Pesq.* (57):61-70, maio 86.
- Setting the standard: alternative policies for student promotion. David F. Labaree. *Harvard. educ. Rev.* 54(1):67-87, fev. 84.
- Students, teachers, and the assessment of attitudes to school. R.A. Schibeci. *Austral. J. Educ.* 28(1):17-24, abr. 84.
- The influence of cooperative learning strategies on teacher practices, student perceptions of the learning environment, and academic achievement. Harriet Talmage et alii. *Amer. educ. Res. J.* 21(1):163-179, 1984.
- The relative influence of time variables on primary mathematics achievement. David J. Leach & Michel R. Tunnecliffe. *Austral. J. Educ.* 28(2):126-131, ago. 84.

REPETÊNCIA

- Evasão e repetência nas 5^{as} séries do 1º grau. Lenita Maria Costa de Almeida. *Cad. Pesq.* (56):106-110, fev. 86.

SALÁRIO-EDUCAÇÃO

- Entidades filantrópicas e salário-educação. Fábio Velloso Versiani dos Anjos et alii. *Forum educ.* 9(2):84-99, abr./jun. 85.
- Política salarial e salário-educação: impacto da lei nº 7.238/84 na arrecadação. Mário Dias Tavares & Jorge Ferreira da Silva. *Forum educ.* 9(4):72-90, out./dez. 85.
- Salário-educação e faturamento. Mário Dias Tavares et alii. *Forum educ.* 10(2):83-96, abr./jun. 86.
- Trabalho temporário em empresas urbanas e salário-educação. Fábio Velloso Versiani dos Anjos et alii. *Forum educ.* 10(1):78-95, jan./mar. 86.

SAÚDE PÚBLICA

- Aleitamento materno diferencial para meninos e meninas. Elza Berquó. *Cad. Pesq.* (56):27-38, fev. 86.

SOCIOLOGIA

Representação contra a democracia no Brasil e na América Latina. Dalmo de Abreu Dallari. *Revista da USP* (2):59-72, ago. 86.

A utopia camponesa. Octávio Ianni. *Revista da USP* (2):103-118, ago. 86.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

O acesso ao universo letrado: a educação de crianças em comunidades de baixa renda. Marília Amorin. *Forum educ.* 9(3):82-91, jul./set. 85.

Administração participativa na educação: mito, tabu ou práxis? Roberto Balalai. *Forum educ.* 9(3):38-61, jul./set. 85.

O aprofundamento das relações capitalistas no interior da escola. Nicanor Palhares Sá. *Cad. Pesq.* (57):20-29, maio 86.

Caracteristiques socio-culturelles de la population scolaire et curriculum réalisé dans quatre classes maternelles. B. Quoidbach & M. Crahay. *Scie. paedag. exper.* 21(1):19-44, 1984.

Cidadania e trabalho no ensino de 2º grau. Lucília Regina de Souza Machado. *Em Aberto*, 4(28):35-38, out./dez. 85.

Cidadania e Universidade. Fernando Correia Dias. *Educ. bras.* 6(12):11-32, 1984.

Compromisso social e educação. Sofia Lerche Vieira. *Em Aberto*, 4(27):28-33, jul./set. 85.

A construção da inteligência e a aprendizagem escolar de crianças de famílias de baixa renda. Uma contribuição para debate. Maria Lúcia Faria Moro. *Cad. Pesq.* (56):66-72, fev. 86.

Cultura, escola, ideologia e cognição: continuando um debate. Terezinha Nunes Carraher et alii. *Cad. Pesq.* (57):78-85, maio 86.

Dois programas de educação no meio rural na década de 50: CNER e SSR. Maria Julieta Costa Calazans et alii. *Forum educ.* 9(4):43-64, out./dez. 85.

Educação e trabalho. Pedro Demo. *Forum educ.* 9(4):32-42, out./dez. 85.

Educação e trabalho do jovem brasileiro. Relatório final do "Simpósio Nacional sobre Educação e Trabalho do Jovem Brasileiro". *Em Aberto*, 4(28):39-41, out./dez. 85.

Educação, ocupação e renda: uma visão sobre o estado do conhecimento. Candido A.C. Gomes. *Forum educ.* 10(1):42-61, jan./mar. 86.

Education and planning as the instruments of realization of social policy in Poland. A. Radziewicz - Winnicki. *Scie. paedag. exper.* 21(1):69-81, 1984.

Education and the threat of nuclear war. Michel W. Antri et alii. *Harvard educ. Rev.* 54(3):249-370, ago. 84.

Escola e trabalho. Cláudio L. Salm. *Em Aberto*, 3(19):41-43, mar. 84.

Implicações sociais inerentes ao uso dos procedimentos pedagógicos: um exemplo. Betty Oliveira. *Cad. Pesq.* (53):45-52, maio 85.

Intersections of gender and class: accommodation and resistance by working-class and affluent females to contradictory sex role ideologies. Jean Anyon. *J. Educ.* 166(1):25-48, mar. 84.

Legislação trabalhista: proteção e incentivo ao trabalho do menor. Pedro Paulo Teixeira Manus. *Em Aberto*, 4(28):11-16, out./dez. 85.

O menor trabalhador e a reprodução da pobreza. Cheywa R. Spindel. *Em Aberto*, 4(28):17-34, out./dez. 85.

Movimento operário e educação popular na primeira república. Paulo Ghiraldelli Jr. *Cad. Pesq.* (57):30-38, maio 86.

- Política social e educação. Barbara Freitag. *Em Aberto*, 4(27):1-15, jul./set. 85.
- Resource allocation and educational need. Kenneth N. Ross. *Austral. J. Educ.* 28(1):25-44, abr. 84.
- Sistema da escola aberta - Crise do ensino, autoritarismo, e democracia. José Jatobá Lins. *Educ. bras.* 7(15):139-151, 1985.
- Socialização e trabalho: escola e produção capitalista. Jacques R. Velloso. *Em Aberto*, 3(19):15-24, mar. 84.
- Theories of reproduction and resistance in the new Sociology of Education: a critical analysis. Henry A. Giroux. *Harvard educ. Rev.* 53(3):257-293, ago. 83.
- Um estudo piagetiano com crianças ludovicenses. Dair Aily Franco de Camargo. *Cad. Pesq.* (57):71-77, maio 86.
- A universidade e o desenvolvimento social: um paradoxo da elite. Alfredo Gastal. *Educ. bras.* 5(11):47-58, 1983.
- A universidade precisa renascer. Pedro Demo. *Cad. Pesq.* (57):86-95, maio 86.

STATUS SÓCIO-ECONÔMICO

- Adaptive instruction and classroom time. Margaret C. Wang & Herbert J. Walberg. *Amer. educ. Res. J.* 20(4):601-626, 1983.
- Education and occupational attainment in Chile: the effects of educational quality, attainment, and achievement. Ernesto Schiefelbein & Joseph P. Farrell. *Amer. J. Educ.* 92(2):125-162, fev. 84.
- Father's occupation and social background: relation to SAT scores. Helene F. Belz & David C. Geavy. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):473-478, 1984.
- A intervenção precoce: seus pressupostos e algumas questões. Carolina Lampreia. *Cad. Pesq.* (57):55-60, maio 86.
- A primeira ocupação: seus determinantes e impacto sobre a carreira. Caudido A.C. Gomes. *Forum educ.* 9(2):41-60, abr./jun. 85.

SUCESO PROFISSIONAL

- Academic and occupational performance: a quantitative synthesis. Gordon E. Samson et alii. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):311-321, 1984.

SUPERVISAO

- Crêterios de aprovaçãõ de alunos de 1ª sêrie do 1º grau, pesquisados junto a supervisores oficiais de Uberlândia. Eleonora Estela Toffoli Ribeiro et alii. *Cad. Pesq.* (53):71-74, maio 85.

TÊCNICA DE QUESTIONAR

- The construction of machine-scored examinations: MTF clusters are preferable to CMC items. R.K. Kolstad & R.A. Kolstad. *Scie. paedag. exper.* 21(1):45-54, 1984.
- Level of importance of postquestions and children's learning from text. Karen Wixson. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):419-433, 1984.

TESTE

- Construction, validation and realiability determination of a batery of mathe-matics skill tests for high school chemistry. Diran Taiwo. *Scie. paedag. exper.* 21(1):82-90, 1984.

Effects of practice on aptitude and achievement test scores. James A. Kulik et alii. *Amer. educ. Res. J.* 21(2):435-447, 1984.

In defence of TOSCA: reply to Nash's "Four charges...". Neil Reid et alii. *New Zeal. J. educ. Stud.* 19(1):15-23, maio 84.

Papel do estímulo nas Técnicas Aperceptivo-Temáticas — análise crítica em função de modelos teóricos diferentes. André Jacquemin. *Arq. bras. Psic.* 36(2):108-117, abr./jun. 84.

Validação de uma bateria de testes de soldados e o emprego de moderadores. Marilene Affonso Carneiro. *Arq. bras. Psic.* 36(2):147-155, abr./jun. 84.

USP

Universidade: depoimento, comentários e proposições. Antônio B. Uthôa Cintra. *Revista da USP* (2):73-102, ago. 86.

VALOR MORAL

Relações entre maturidade de julgamento moral e internalidade de locus de controle. Angela Maria Brasil Biaggio & Ecléa Fernandes Guazelli. *Arq. bras. Psic.* 36(2):63-73, abr./jun. 84.

VESTIBULAR

A orientação vocacional e o vestibular. Miriam Paura Sabrosa Zippin Grinspun. *Forum educ.* 10(1):62-77, jan./mar. 86.

VIOLENCIA

Educadores do corpo e pastores da morte. Heloisa R. Fernandes. *Educ. & Soc.* 8(23):104-106, abr. 86.