

EDITORIAL

¿"Se puede considerar hoy a la didáctica como un campo de conocimientos homogéneo y estructurado? ¿Existe una concepción, una definición conceptual, 'institucional', ampliamente aceptada por los didactas y otros profesionales de las ciencias de la educación? ¿Existe un consenso sobre el ámbito de la didáctica o sobre el **corpus** científico que le corresponde? ¿Cuáles son los puntos y blandos, fuertes y débiles de dicha concepción? Cual es la línea de progresión predominante?"

Estas são algumas das principais indagações contidas no artigo de Vicenç Benedito Antolí, professor da Universidade de Barcelona e diretor da Divisão de Ciências de Educação desta instituição, que esteve na FEUSP no final do primeiro semestre de 1996 e participou, também, do VIII ENDIPE (Encontro Nacional de Didática Prática de Ensino), realizado em Florianópolis. Às questões formuladas no parágrafo anterior, o professor Vicente pondera, modestamente, que "será difícil dar resposta a estos interrogantes y nos limitaremos a ofrecer algunas sugerencias y propuestas para continuar el debate y la discusión". E, ao elaborar suas "sugerencias y propuestas", contribui decisivamente para a fundamentação epistemológica da Didática e sua investigação.

O presente número contém, ainda, artigos fundamentais nos vários domínios do campo educacional. O professor Osmar Fávero concentra-se no estudo do processo redefinição e reestruturação dos mestrados e doutorados brasileiros, iniciado nos anos 80. A contribuição da professora Circe Maria Fernandes Bittencourt examina práticas de leituras em livros didáticos nas escolas brasileiras do século passado e das primeiras décadas do atual, enquanto a pesquisa educacional, através

da caracterização e análise de pesquisas sobre avaliação da aprendizagem, produzidas em programas nacionais de pós-graduação nos anos 80 e 90, é objeto de reflexão da professora Sandra M. Zákia L. Sousa.

"Froebel e a Concepção de Jogo Infantil", da Prof^a Tizuko Morchida Kishimoto, constitui-se em relevante trabalho acerca dessa temática, contida nas principais obras do pensador alemão natural da Turingia. A prof^a Carlota Boto, por sua vez, dedica-se ao estudo do movimento iluminista em Portugal, privilegiando os aspectos relativos à educação nos séculos XVIII e XIX. O último artigo, de autoria da Prof^a Geraldina Porto Witter, analisa a produção científica educacional apresentada no "Dissertation Abstracts International", de 1992, contendo 590 resumos de teses de doutorado classificadas em 35 áreas de conhecimento.

O volume 22, número 1 contém, ainda, um pequeno registro sobre a trajetória do periódico "Universidade e Sociedade", duas resenhas de livros e os resumos das teses e dissertação defendidas junto à FEUSP em 1995.

Um agradecimento especial deve ser feito ao CNPq, a CAPES, e a USP, que tornaram possível esta publicação: o CNPq contribuiu através de seu Programa de Apoio a Publicações Científicas, a CAPES por meio das taxas acadêmicas do Programa de Pós-Graduação, e a USP através da sua Comissão de Credenciamento.

Afrânio Mendes Catani
Comissão de Publicações