

La colaboración internacional es un requisito previo para aportar diferentes perspectivas al diálogo sobre importantes cuestiones, nacionales y mundiales. Las colaboraciones de educación e investigación en enfermería tienen el potencial de fortalecer y contribuir a una mejor salud, una mayor igualdad de género y economías más fuertes; el triple impacto de la enfermería⁽²⁾. El objetivo general de las colaboraciones de enfermería es fomentar relaciones cohesivas que apoyen el desarrollo de capacidades y el fortalecimiento de los sistemas de salud. El contexto más amplio de colaboración se basa en la necesidad de colaborar en la educación e investigación en enfermería. Las colaboraciones internacionales de las instituciones de enfermería apoyan el desarrollo de facultades que están bien equipadas para abordar los desafíos mundiales de salud y comprender las complejidades de un mundo globalizado⁽³⁾.

A menudo, hay desafíos para establecer colaboraciones internacionales, aunque los beneficios de estas colaboraciones estén bien validados⁽⁴⁾. Un importante componente para una colaboración exitosa es el enfoque en los beneficios mutuos para los involucrados⁽⁴⁾, especialmente cuando ocurre entre países de ingresos medios-bajos y países de ingresos altos. Además, otro importante componente es la creación de una plataforma para el intercambio de información, habilidades e ideas que culminan en la mejora de los resultados de salud⁽⁵⁾. Las colaboraciones sostenibles incluyen el establecimiento mutuo de objetivos, una interacción lenta, gradual, frecuente y deliberada que revisa regularmente el progreso, reuniones periódicas con planes de sucesión y un liderazgo fuerte y comprometido para monitorear objetivos mutuos y contribuciones estratégicas y usar los recursos de manera efectiva⁽⁶⁾.

Ejemplo de caso

Un ejemplo de una colaboración exitosa es el compromiso a largo plazo establecido entre la Facultad de Enfermería de la Universidad de Alberta (FON, UofA) y la Escuela de Enfermería de Ribeirão Preto de la Universidad de São Paulo (EERP-USP). La FON, UofA ha desarrollado una fuerte relación con la EERP-USP. La relación se inició en 2004, con una donación generosa de un donante privado para apoyar un Programa de Académicos Visitantes (PAV). A través de este programa, los docentes brasileños completaron su posdoctorado con fondos, en FON, UofA. El objetivo general del PAV era promover el desarrollo de capacidades en investigación en enfermería y mejorar la colaboración internacional en investigación entre las dos instituciones. La FON, UofA ha acogido a más de 20 becarios postdoctorales. El programa duró desde 2004 hasta 2017. La FON, UofA también ha recibido estudiantes de otros niveles, financiados por el gobierno de Brasil. A cambio, los miembros de la FON, UofA realizaron visitas, a corto plazo, a la EERP-USP. La colaboración resultó en el desarrollo de diversos estudios de investigación colaborativa y programas que destacan los resultados de evaluación con estudiantes de ambas instituciones. La colaboración dio como resultado proyectos de investigación colaborativos sostenibles.

Los estudiantes postdoctorales del PAV reportaron que la experiencia les dio la oportunidad de fortalecer su conocimiento relacionado con los procesos de aprendizaje metodológico. Aunque el desarrollo de habilidades de enseñanza no ha sido uno de los objetivos del PAV, muchos profesores reflexionaron sobre sus prácticas de enseñanza. Los estudiantes del PAV tuvieron la oportunidad de asistir a cursos de pregrado y posgrado, lo que contribuyó al desarrollo de sus propias prácticas docentes. Además, los miembros de la FON visitaron la EERP-USP y participaron en actividades de investigación, conferencias como invitados, actividades de posgrado, contribuyendo a solidificar esta colaboración⁽⁷⁾. La redacción conjunta de artículos científicos para publicación entre los profesores de la FON y de la EERP-USP fue muy positiva. Los participantes del PAV vieron las experiencias y conexiones entre instituciones internacionales como esenciales para el desarrollo de su carrera y para el cumplimiento de las atribuciones relacionadas con la educación superior⁽⁸⁾.

Referencias

1. United Nations. Leaving no one behind. CDP Committee for Development Policy. 2018. 4 p. Available from: https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/2754713_July_PM_2_Leaving_no_one_behind_Summary_from_UN_Committee_for_Development_Policy.pdf
2. All-Party Parliamentary Group on Global Health. Triple Impact How developing nursing will improve health, promote gender equality and support economic growth. 2016. 65 p. Available from: https://www.who.int/hrh/com-heeg/digital-APPG_triple-impact.pdf
3. Bzdak M. The collaboration challenge: Global partnerships to achieve global goals. World Health Pop. 2017; 17(3):81-92. Available from: <https://www.longwoods.com/content/25303>

4. Basson S. Global health research partnerships –Shared responsibility regulative model. *Am J Bioethics*. 2016; 16(10):56-8. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15265161.2016.1214328>
5. Bridges DR, Davidson RA, Odegard PS, Maki IV, Tomkowiak J. Interprofessional collaboration: three best practice models of interprofessional education. *Med Educ Online*. 2011; 16(10):1-10. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3081249/pdf/MEO-16-6035.pdf>
6. Brumbwe TM. Enhancing nursing education through academic clinical partnership: An integrative review. *Int J Nurs Sci*. 2016; 3(3):315-21. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2352013216300862>
7. Mill JE, Johnson L, Mendes IAC, Ventura CAA, Brito ES. A qualitative evaluation of a visiting scholar program between Brazil and Canada. *J Nurs Educ Practice*. 2014; 4(3):252-64. Available from: https://pdfs.semanticscholar.org/c98a/c1e883e3133a1163bdc1247e6f4f61b43a02.pdf?_ga=2.190067371.1239093811.1576093118-485656706.1574291570
8. Ventura CAA, Mill J, Mendes IAC, Brito ES, Johnson L. Cross-cultural Experiences during a Visiting Scholar Program: ... A Start[ing] not a Finishing Point. *Qual Adv Nurs Educ*. 2017; 3(1):1-15. Available from: <https://qane-afi.casn.ca/cgi/viewcontent.cgi?article=1095&context=journal>

Autor de correspondencia:
Greta Cummings
E-mail: gretac@ualberta.ca
 <https://orcid.org/0000-0002-0668-6176>

Copyright © 2020 Revista Latino-Americana de Enfermagem

Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons CC BY.

Esta licencia permite a otros distribuir, mezclar, ajustar y construir a partir de su obra, incluso con fines comerciales, siempre que le sea reconocida la autoría de la creación original. Esta es la licencia más servicial de las ofrecidas. Recomendada para una máxima difusión y utilización de los materiales sujetos a la licencia.