

## Educação internacional de doutorado em Enfermagem: a qualidade importa

Shaké Ketefian<sup>1</sup>

 <https://orcid.org/0000-0001-9098-0003>

Silvina Malvarez<sup>2</sup>

 <https://orcid.org/0000-0002-8833-0367>



A educação de doutorado em Enfermagem expandiu-se rapidamente em todo o mundo. Uma contagem anedótica informal sugere que há 39 países oferecendo educação de doutorado, para um total provisório de 657 programas (realizada pelos autores). Contudo, antes de comemorarmos esse desenvolvimento altamente positivo, precisamos nos certificar de que esses programas tenham mecanismos para garantir que suas ofertas sejam de fato de alta qualidade. [É importante mencionar que há vários países que são conhecidos por terem programas de doutorado, porém, não puderam ser incluídos em nossa contagem porque não conseguimos obter uma estimativa do número de programas que eles ofereciam].

É provável que cada país, e de fato cada instituição, tenha seus próprios procedimentos para verificar a qualidade. Esses podem ser processos para avaliar cursos individuais, programas, ou de nível institucional. Dessa maneira, a maioria das escolas tende a ter algumas atividades relacionadas à garantia de qualidade.

Na maior parte dos casos, esses mecanismos de nível institucional normalmente seriam construídos em torno de orientações fornecidas no nível governamental ou de sociedade profissional.

No entanto, é importante que haja algum nível de coerência e compreensão sobre quais são os objetivos das escolas ao oferecer educação de doutorado focada em pesquisa. Há uma tendência de cada escola desenvolver seus programas isoladamente, em que cada uma determina seus próprios objetivos educacionais e se propõe a avaliá-los. Porém, os esforços no âmbito nacional fornecem um maior grau de garantia de

<sup>1</sup> University of Michigan, School of Nursing, Ann Arbor, Michigan, Estados Unidos da América.

<sup>2</sup> University of Cordoba, School of Public Health, National, Cordoba, Argentina.

### Como citar este artigo

Ketefian S, Malvarez S. International Nursing doctoral education. Rev. Latino-Am. Enfermagem. 2024;32:e4149 [cited \_\_\_\_\_. Available from: \_\_\_\_\_. URL: <https://doi.org/10.1590/1518-8345.0000.4149>].

que as necessidades gerais de cuidados de saúde a nível social sejam consideradas na articulação dos objetivos da educação de doutorado, de modo que as realizações dos alunos sejam articuladas, juntamente com as metas declaradas por meio das quais os programas visam ajudar seus alunos a obter competências que sejam responsivas às necessidades de cuidados de suas populações nacionais.

As avaliações podem ocorrer no nível do curso individual, solicitando que alunos e ex-alunos avaliem a qualidade de suas experiências e, claro, até que ponto o corpo docente do curso os ajudou a atingir os objetivos do curso. Os alunos e ex-alunos estão em boa posição para também avaliar até que ponto estão desenvolvendo conjuntos de habilidades relevantes para a pesquisa e outras atividades em que estão ou estarão envolvidos. O mesmo se aplica à avaliação das faculdades sobre os seus próprios cursos e à extensão em que os alunos atingem as competências especificadas no final de cada curso.

Alguns países estabeleceram seus próprios padrões nacionais; eles podem ser usados para desenvolver critérios amplos ou específicos para elaborar elementos do programa e obter informações de partes relevantes, conforme mencionado, que devem incluir professores, administradores, bem como contribuições de alunos e ex-alunos.

Há mais de duas décadas, por iniciativa da recém-formada *International Network for Doctoral Education in Nursing* (INDEN)<sup>(1)</sup>, uma equipe desenvolveu critérios para avaliar a qualidade dos programas de doutorado em enfermagem com foco em pesquisa internacional; estes foram amplamente divulgados. Posteriormente, vários indivíduos que participaram do trabalho colaboraram como um grupo expandido e desenvolveram um instrumento que operacionalizou os critérios que foram desenvolvidos sob o patrocínio do INDEN. Esse esforço levou de 8 a 10 anos e resultou em um instrumento que pode ser usado para a avaliação de programas de doutorado internacionais focados em pesquisa<sup>(2)</sup>. O instrumento tem a forma de uma escala e aborda diversas áreas consideradas importantes; os domínios abordados são programa, corpo docente, recursos e avaliação, além de uma seção onde são buscadas informações relevantes sobre os entrevistados, que eram membros do corpo docente e alunos (localizar ex-alunos era muito complexo). O instrumento foi testado em vários países, e cada um apresentou suas próprias descobertas em seus periódicos nacionais. Os países onde ocorreu a coleta de dados foram: Austrália, Canadá, vários países europeus, Japão, África do Sul, Tailândia, Reino Unido e Estados Unidos; o instrumento relatado<sup>(2)</sup> incorpora descobertas da amostra mundial.

Na maioria dos países latino-americanos, órgãos governamentais estabelecem padrões para a educação de doutorado, assim como para todas as ofertas de nível universitário. Essa tarefa é realizada por comissões nacionais especiais que determinam critérios de acreditação para garantir a qualidade.

Vale ressaltar que a expressão de declarações de filosofia e orientação são guias úteis, mas, em última análise, esses ideais precisam ser convertidos na forma de instrumentos ou testes válidos e confiáveis, por meio dos quais informações objetivas possam ser obtidas de populações relevantes, para que tais informações sejam usadas para vários propósitos, a fim de garantir a qualidade.

De forma similar, como um exemplo de como os países podem desenvolver seus próprios documentos por meio de suas sociedades profissionais para orientar o processo educacional e de formação para suas escolas associadas, mencionamos o trabalho da *American Association of Colleges of Nursing* (AACN), que desenvolveu um documento, revisado periodicamente, que apresenta uma filosofia de educação de doutorado, juntamente com áreas de conteúdo e abordagens sugeridas para permitir que os graduados forneçam o melhor serviço às suas respectivas sociedades<sup>(3)</sup>.

A rápida expansão da educação internacional de doutorado sugere que um grande número desses programas pode ser novo; portanto, é um bom momento para os programas começarem a pensar em como podem desenvolver técnicas e estratégias de avaliação em nível de programa, de curso e, certamente, em nível nacional por meio da colaboração com colegas.

## Referências

1. International Network for Doctoral Education in Nursing [Homepage]. Indianapolis, IN: INDEN; 2023 [cited 2023 Dec 01]. Available from: <https://www.INDENglobal.org>
2. Kim MJ, McKenna HP, Park CG, Ketefian S, Park SH, Galvin, K, et al. Global assessment instrument for quality of research-focused nursing doctoral education. *Nurse Educ Today*. 2020;91:104475. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104475>
3. American Association of Colleges of Nursing. The Research-Focused Doctoral Program in Nursing: Pathways to Excellence [Internet]. Washington, D.C.: AACN; 2021 [cited 2023 Dec 01]. Available from: <https://www.aacnnursing.org/news-data/position-statements-white-papers/research-focused-pathways-to-excellence>

---

Autor correspondente:  
Shaké Ketefian  
E-mail: ketefian@umich.edu  
 <https://orcid.org/0000-0001-9098-0003>

**Copyright © 2024 Revista Latino-Americana de Enfermagem**

Este é um artigo de acesso aberto distribuído sob os termos da Licença Creative Commons CC BY.

Esta licença permite que outros distribuam, remixem, adaptem e criem a partir do seu trabalho, mesmo para fins comerciais, desde que lhe atribuam o devido crédito pela criação original. É a licença mais flexível de todas as licenças disponíveis. É recomendada para maximizar a disseminação e uso dos materiais licenciados.